

Epic Charter

Departamento de Educación de California Informe de Responsabilidad Escolar Preparado con datos del año escolar 2015-16

Para el 1 de febrero de cada año, cada escuela en California es obligada por ley estatal publicar un informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la fórmula de control local Financiación (LCFF) se requiere que todas las agencias educativas locales (LEA) para preparar un Plan de Responsabilidad de control local (LCAP), que describe cómo van a cumplir con los objetivos específicos de la escuela anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en la LCAP es ser coherente con los datos sobre los maestros.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite el Departamento de Educación de California (CDE) SARC página W eb en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información acerca de la LCFF o LCAP, consulte la página del CDE LCFF W eb en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres / tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en el [Página del CDE W eb](#) que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad (por ejemplo, datos de prueba, los graduados de la escuela, salidas, las inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes en inglés).

Acceso a Internet

Acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primer llegado, primer servido. Otras restricciones de uso incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que una estación de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.



Ruth Negash, directora

📍 Directora, Epic Charter

Acerca de nuestra escuela

Épic desafía la noción derrotista de la educación poniendo en práctica los valores fundamentales: la educación puede ser divertido, desafiante y una motivación intrínseca. Más que concentrarse sólo en la admisión universitaria, Epic busca capacitar a los estudiantes dentro de sus puertas y la comunidad más allá. Más que simplemente proporcionar una opción de escuela intermedia de alta calidad en el Fruitvale, Epic apoya a sus estudiantes para encarnar la vanguardia de una disciplina y el cuidado del alma de su comunidad. Épica ofrece a sus estudiantes con un plan de estudios VAPOR atractiva y rigurosa que personaliza el aprendizaje para satisfacer las necesidades de cada niño, involucra a los estudiantes para resolver problemas del mundo real, y construye las habilidades del siglo 21 de liderazgo, carácter, la colaboración, la comunicación, la tecnología y la agencia para cumplir con el retos de nuestro futuro cambiando rápidamente.

Somos Epic, porque nuestro mundo necesita héroes.

Contacto

Carta épica
1112 29 Ave.
Oakland, CA 94601-2212

Teléfono: 510-689-2035
Email: megash@efcps.net

Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2016-17)

Distrito Información de contacto (año escolar 2016-17)		Escuela Información de contacto (año escolar 2016-17)	
Nombre del distrito	Unificado de Oakland	Nombre de escuela	Carta épica
Número de teléfono	(510) 434-7790	Calle	1112 29 Ave.
Superintendente	Antwan Wilson	Código postal	Oakland, CA, 94601-2212
Dirección de correo electrónico	antwan.wilson@ousd.org	Número de teléfono	510-689-2035
sitio web	http://www.ousd.org	Director de escuela	Ruth Negash, director
		Dirección de correo electrónico	megash@efcps.net
		sitio web	efcps.net/epic
		Código Condado / Distrito- Escolar (CDS)	01612590129403

Última actualización: 11/01/2017

Descripción y misión (año escolar 2016-17)

Épic crea héroes y todos se divierten haciéndolo.
 Héroes: encarnan la vanguardia de una disciplina y se preocupan por el alma de su comunidad.
 Hay cuatro tipos de diversión:

1. Diversión dura: Proporciona la oportunidad para el desafío, el dominio, y la sensación de logro. Diversión duro centra la atención con un objetivo, restricciones, y la estrategia. "Es difícil diversión" con frecuencia genera emociones y experiencias de frustración, y Fiero.
2. Diversión fácil: inspira a la exploración y el juego de roles. Diversión estados de fallo, fantasías, o simplemente disfrutar de la experiencia encanta y captura la imaginación. la diversión fácil es el plástico de burbujas de diseño de juegos. "Fácil de diversión" generar emociones y experiencias de wonder, Imponente, y misterio.
3. Diversión graves: cambios de juego con propósito de cómo los jugadores piensan, sienten, se comportan, o hacer una diferencia en el mundo. La emoción de los juegos aviva tareas aburridas de lo contrario. Diversión grave es jugar como terapia. "Serious Fun" genera sentimientos de emoción, el enfoque Zen, y la relajación.
4. Gente divertida: proporciona la excusa para pasar el rato con los amigos. La gente es adictivo, y estas mecánicas en el tiempo a construir lazos sociales y el trabajo en equipo. Todo el mundo quiere pasar más tiempo con sus amigos. "La gente de la diversión" reacciona a las emociones de atracciones, risa, y logros procedentes de las experiencias sociales de la competencia, en trabajo en equipo, así como la oportunidad para la vinculación social y el reconocimiento personal que viene de jugar con los demás.

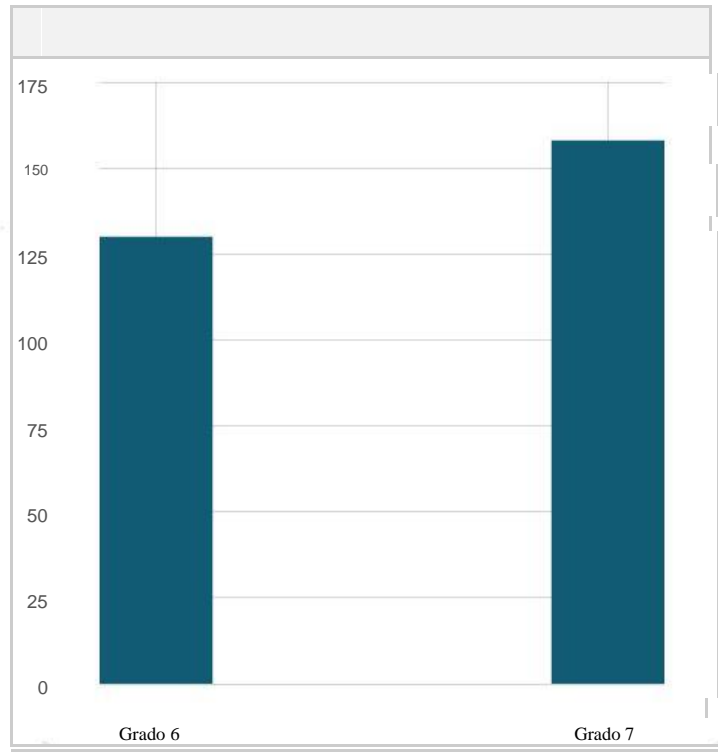
En concreto, creamos ambientes divertidos, seguros y bien gestionados, en donde todos los estudiantes juegan, exploran y crecen más allá de lo que parece razonable mediante la incorporación de juegos de azar y el viaje héroes en todo lo que hacemos.

Épic es una máquina de vapor, el aprendizaje mixto, escuela secundaria, jornada heroica en el área de Fruitvale de Oakland, California.

Última actualización: 05/01/2017

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2015-16)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 6	130
Grado 7	158
Matrícula total	288



Última actualización:
05/01/2017

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2015-16)

Grupo de Estudiantes	Por ciento de la matrícula total
Americanos negro o africano	11,8%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0,7%
Asiáticos	1,4%
Filipinos	1,4%
Hispano o latinos	79,9%
Nativos de Hawaii u otra isla del Pacífico	0,3%
Blancos	1,7%
Dos o más razas	1,7%
Otros	1,1%
Grupo de estudiantes(otros)	Por ciento de la matrícula total
De escasos recursos económicos	92,4%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	40,6%
Estudiantes con discapacidades	10,4%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0,7%

Última actualización:
05/01/2017

A. Condiciones de Aprendizaje

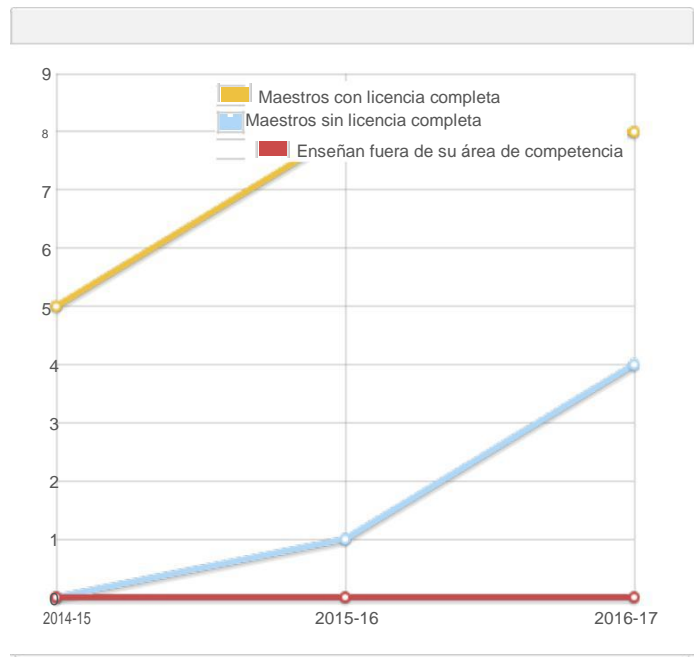
Prioridad Estado: Básico

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

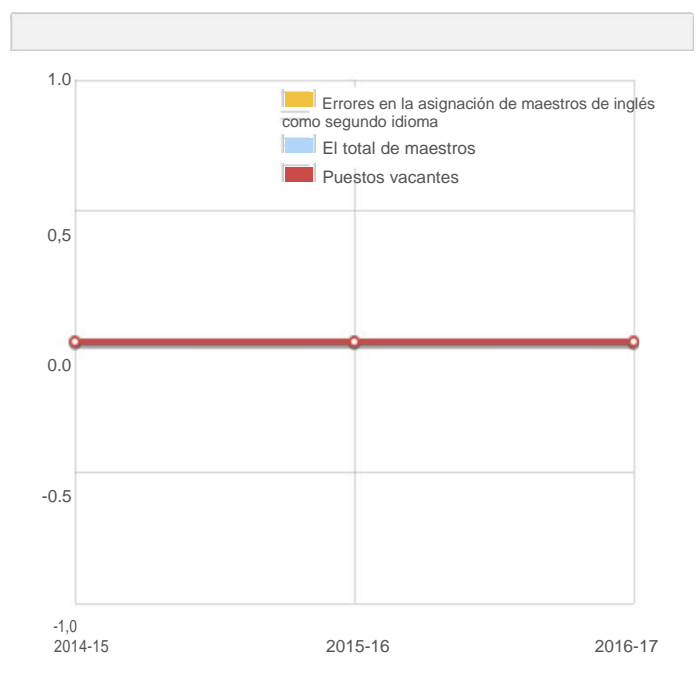
Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con licencia completa	5	8	8	
Sin licencia completa	0	1	4	
Enseñan fuera de Materia Área de competencia (con plena credencial)	0	0	0	



Última actualización: 05/01/2017

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones de Maestros de Inglés como segundo idioma	0	0	0
El total de maestros *	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de Estudiantes con el Inglés como segundo idioma.

Última actualización: 05/01/2017

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados(año escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas impartidas por	Porcentaje de clases de materias básicas no enseñados por
	Maestros altamente calificados	Maestros altamente calificados
Esta escuela	100,0%	0.0%
Todas las escuelas del Distrito	80,0%	20,0%
Escuelas de alta pobreza en el Distrito	79,0%	21,0%
Escuelas de baja pobreza en el distrito	95,0%	5,0%

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con la participación de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas a precio reducido o gratis. Bajo - las escuelas de pobreza son aquellas con la participación de aproximadamente el 39 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o reducido.

Última actualización:
05/01/2017

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2016-17)

Año y mes en que se recolectó la información: Agosto, 2016

Materia	Los libros de texto y materiales didácticos / año de adopción	¿Desde el más reciente adopción?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje	Libros de texto ThinkCerca EngageNY	Sí	0.0%
Matemáticas	Materiales didácticos Zeal CMP	Sí	0.0%
Ciencia	Libros SEPUP	Sí	0.0%
Historia y ciencias sociales	Libros Historia Viva! DBQ	Sí	0.0%
Idioma extranjero			0.0%
Salud			0.0%
Artes visuales y escénicas			0.0%
Equipo del Laboratorio de Ciencias (grados 9-12)	N / A	N / A	0.0%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Última actualización:
05/01/2017

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela Epic Charter fue construida en los meses de primavera y verano de 2014. La fase tercera y final de la construcción de Epic se estaba llevando a cabo y se completó en el verano de 2015, antes de que comenzara el año escolar 2015-2016. Hay 20 salones, incluidos los espacios de instrucción al aire libre, dos espacios de fabricación, así como un laboratorio de ingeniería. También hay oficinas administración y un cuarto de los padres.

Actualmente Epic emplea un conserje de tiempo completo y un segundo custodio de medio tiempo. El personal de vigilancia de Epic asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Última actualización:
05/01/2017

Condición de las instalaciones de reparación

Año y mes del informe más reciente FIT: Agosto el año 2016

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y Acciones tomadas o Planificado
Sistemas: fugas de gas, aire acondicionado / sistemas, Alcantarilla	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	
Limpieza: limpieza general, Plagas / Infestación	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	
Baños / fuentes: baños, Lavamanos / fuentes	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños en las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones /	Bueno	

En general, tipo de la facilidad

Año y mes del informe más reciente FIT: Agosto,2016

Calificación general	Buena
----------------------	-------

Última actualización:
05/01/2017

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales** (Es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [CAA] al área de lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en tercer grado hasta octavo grado y once. las autoridades de aviación civil han sustituido a la alternativa de California Evaluación de Desempeño [CAPA] para ELA y matemáticas, que fueron eliminados en 2015. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las Administraciones. CAA elementos están alineados con el rendimiento alternativo normas, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés/lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado de					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	11,0%	15,0%	31,0%	33,0%	44,0%	48,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	8,0%	8,0%	26,0%	27,0%	34,0%	36,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización:
05/01/2017

ELA- grado 6

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	143	138	96,5%	13,8%
Hombres	89	86	96,6%	17,4%
Mujeres	54	52	96,3%	7,7%
Americano negro o africano	22	21	95,5%	14,3%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	107	103	96,3%	13,6%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	124	122	98,4%	14,8%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	51	51	100,0%	7,8%
Estudiantes con discapacidades	19	18	94,7%	5,6%
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:
05/01/2017

ELA - Grado 7

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	159	153	96,2%	16,5%
Hombres	94	91	96,8%	13,3%
Mujeres	sesenta y cinco	62	95,4%	21,0%
Americano negro o africano	19	18	94,7%	22,2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	129	124	96,1%	15,5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	147	143	97,3%	15,4%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	64	62	96,9%	1,6%
Estudiantes con discapacidades	11	11	100,0%	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:
05/01/2017

Matemáticas - Grado 6

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	144	142	98,6%	7,1%
Hombres	89	87	97,8%	10,3%
Mujeres	55	55	100,0%	1,9%
Americano negro o africano	22	21	95,5%	4,8%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	108	107	99,1%	6,6%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	124	123	99,2%	7,3%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	52	52	100,0%	5,9%
Estudiantes con discapacidades	19	18	94,7%	5,6%
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:
05/01/2017

Matemáticas - Grado 7

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	159	157	98,7%	9,0%
Hombres	94	94	100,0%	6,4%
Mujeres	sesenta y cinco	63	96,9%	12,9%
Americano negro o africano	19	18	94,7%	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	129	128	99,2%	9,5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	147	146	99,3%	8,3%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	64	63	98,4%	-
Estudiantes con discapacidades	11	11	100,0%	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:
05/01/2017

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otros resultados de alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de alumnos en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (año escolar 2015-16)

Grado	Porcentaje de Estudiantes de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis estándares
7	14,0%	11,5%	7,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización:
05/01/2017

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los Padres

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar busca procurar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2016-17)

Los padres son una parte integral de la comunidad de Epic. Los padres líderes pueden llegar a ser miembros de las escuelas del Consejo de Lideres Familiar poniéndose en contacto con la oficina principal.

Los padres también asisten café mensual con la directora y se reúnen para discutir los últimos acontecimientos y las políticas de la administración de Epic.

Los padres también participan en la contratación de todo el personal docente.

Última actualización: 05/01/2017

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

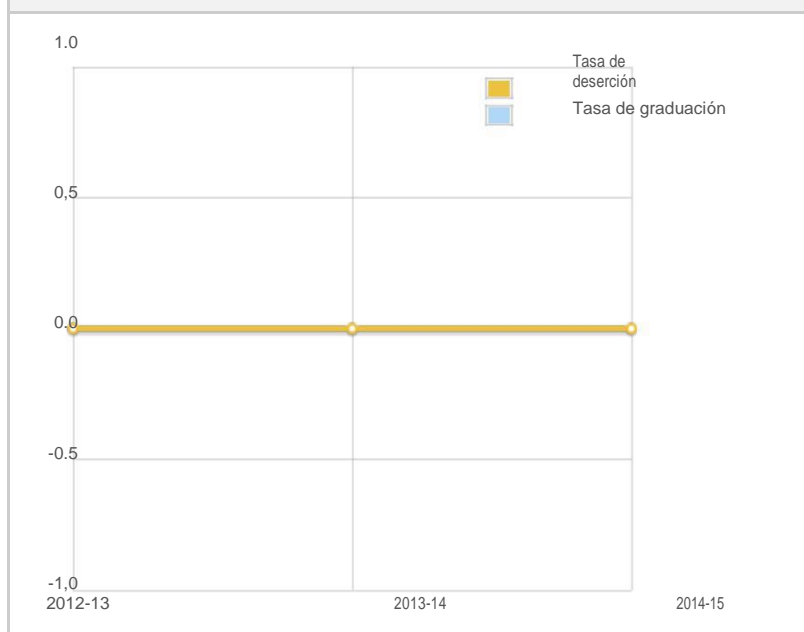
El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (Prioridad5):

- las tasas de deserción escolar; y
- las tasas de graduación de la escuela secundaria

Porcentaje de deserción escolar y graduación (clasificación grupal cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de deserción	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	11,4%	11,5%	10,7%
Tasa de graduación				59.60	62.60	66.80			

Gráfico tasa deserción/ graduación (clasificación grupal cuatro años)



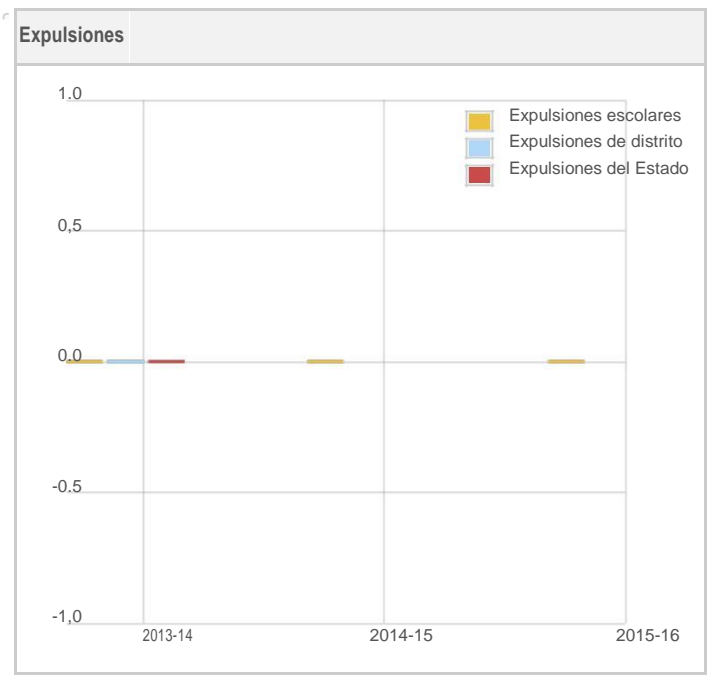
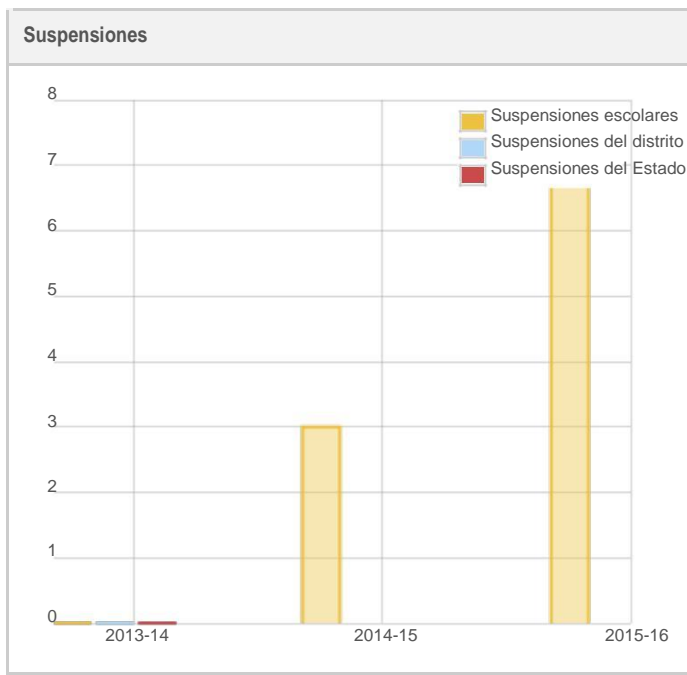
Prioridad estatal: Ambiente escolar

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión del alumno;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

Suspensiones y expulsiones

índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones		3.0	7.0						
Expulsiones		0.0	0.0						



Última actualización:
11/01/2017

Plan de seguridad escolar (año escolar 2016-17)

El plan de seguridad escolar Epic se puede leer en el Apéndice B26 de Epic Charter. Contacte a Belén Mora-Navarro, 510-689-2035 bmora-navarro@efcps.net para el acceso al plan de seguridad escolar de Epic.

El plan de seguridad escolar fue revisado por última vez al año, en agosto de 2015, y será actualizado en agosto del 2015. Los profesores, estudiantes, y los padres serán notificados de todos los cambios en el plan de seguridad de Epic para septiembre de 2015.

En circunstancias normales, la directora de la escuela autónoma sería la encargada de tomar decisiones importantes que afectan a la escuela. Inmediatamente después de una emergencia o desastre el director puede ser desplazado, incapacitado, o no está disponible por otras razones, sin embargo, las responsabilidades y funciones de la escuela deben continuar sin interrupción, independientemente de la disponibilidad de cualquier individuo. Es importante nombrar a un sucesor para puestos clave en la escuela en caso de que pasaría algo. El individuo que es designado como el sucesor tendrá las mismas atribuciones y autoridad de la persona que están teniendo éxito, y servirá hasta que esa persona es de nuevo capaz de servir o se sustituye de forma permanente.

Los simulacros de emergencia se practican mensualmente con personal completo y todos los estudiantes.

Última actualización: 05/01/2017

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

Programa de Intervención Federal (año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (PI)	No en PI	en PI
Primer año del Programa de Mejoramiento Académico		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento Académico		año 3
Número de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	84
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	78,5%

Nota: Las celdas con valores de NA no requieren información.

Última actualización:
05/01/2017

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (educación secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			
	Tamaño promedio del	1-22	23-32		33+	1-22	23-32		33+	1-22	23-32	33+
Inglés				26.0				26.0				3
Matemáticas				26.0				26.0				3
Ciencia				26.0				26.0				3
Ciencias Sociales				26.0				26.0				3

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). En el nivel de secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Última actualización:
11/01/2017

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2015-16)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero académico		
(Desarrollo social / de comportamiento o de carrera)		N / A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N / A
Biblioteca Personal de servicios de medios de comunicación (apoyo)		N / A
Psicólogo	0,2	N / A
Trabajador social	0,4	N / A
Enfermera(o)		N / A
Habla / lenguaje / audición	0,2	N / A
Especializado (no de enseñanza)	1.0	N / A
Otro	0.0	N / A

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Última actualización:
11/01/2017

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Los gastos totales por Alumno	Gastos por alumno (Complementario / restringido)	Gastos por Alumno (Básico / sin restricciones)	Salario Promedio del Maestro
Plantel escolar	\$ 16,158.7	\$ 1,689.0	\$ 14,469.8	\$ 65,216.0
Distrito	N / A	N / A	-	-
Diferencia porcentual - plantel escolar y Distrito	N / A	N / A	-	-
Estado	N / A	N / A	\$ 5,677.0	\$ 75,837.0
Diferencia porcentual - escuela y estado	N / A	N / A	-	-

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Última actualización: 11/01/2017

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015-16)

Epic asigna estratégicamente sus recursos para apoyar las clases son pequeñas, el desarrollo profesional de los maestros, dentro y fuera de la intervención en el salón de clases, y las oportunidades extracurriculares para los estudiantes. En concreto, mantenido tamaño de las clases en una 24-28: 1 ratio en los grados 6-8. La escuela atendió a 150 estudiantes en el programa después de la escuela, emplea un entrenador de instrucción de tiempo completo que apoya a los maestros en matemáticas y humanidades instrucción, y emplea a dos profesionales de apoyo a los estudiantes a tiempo completo para satisfacer las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes con planes de aprendizaje individualizados.

Última actualización: 05/01/2017

Desarrollo profesional

Desarrollo Profesional HPIPs de Epic son:

1. Desarrollar un sistema para el desarrollo, documentación y sistemas de comunicación. Asegúrese de que el personal participan en el desarrollo, la reflexión sobre, y la revisión de los sistemas.
2. Desarrollar, documentar, y articular las mejores prácticas de Epic. Alinear todo el personal en la aplicación de las mejores prácticas de Epic.

Tipo y descripción de la compatibilidad

Rondas de Instrucción (IET):

Observaciones enfocadas por un equipo basan en la teoría sitio de acción alrededor de HPIP

Información dada a los maestros

Los datos se recogieron y analizaron para determinar el impacto en la EP, entrenamiento y PLC

Y análisis de datos se comparte con todos los maestros en el sitio

Las reuniones de desarrollo profesional:

Centrado en la mejora de la práctica docente

En línea con la teoría del aprendizaje de adultos

Incluye oportunidades para que los maestros:

- o Reflejar
- o Tener consultorías
- o Colaborar
- o Leer la investigación
- o Hablar entre sí
- o Examinar el trabajo del estudiante, junto
- o Analizar los datos en conjunto (detalles en el sitio Calendario PD)

Las conversaciones de datos:

análisis de referencia

El análisis DRA

Análisis de datos formativa

Análisis de datos cultura escolar

Entre administración y los individuos y / o equipos de nivel de grado

Entre HO y equipos del plantel

Grupo pequeño de PLC:

ciclos rutinarios de investigación

Centrarse en la instrucción, los datos y el trabajo o / estudiante

Proveedor de Soporte facilita y planea reuniones

La planificación colaborativa

PLC basado en el contenido

1: 1 Entrenamiento

Reuniones

Observaciones semanales y resumen

Apoyo a la planificación, según sea necesario

Objetivo enfocado alineado w / necesidades de maestros

Trabajo guiado por el plan de entrenamiento y se alinea con lo posible de HPIP

(más detalles en el sitio y planes de entrenamiento individuales)

Capacitación:

Peer observaciones y comentarios

Posiblemente observaciones en varios sitios web y retroalimentación

Última actualización:
05/01/2017