

# Lazear Charter Academy

## Departamento de Educación de California Informe de Responsabilidad Escolar Preparado con datos del año escolar 2015-16

Para el 1 de febrero de cada año, cada escuela en California es obligada por ley estatal publicar un informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la fórmula de control local Financiación (LCFF) se requiere que todas las agencias educativas locales (LEA) para preparar un Plan de Responsabilidad de control local (LCAP), que describe cómo van a cumplir con los objetivos específicos de la escuela anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en la LCAP es ser coherente con los datos sobre los maestros.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite el Departamento de Educación de California (CDE) SARC página Web en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información acerca de la LCFF o LCAP, consulte la página del CDE LCFF Web en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres / tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en el [Página del CDE Web](#) que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad (por ejemplo, datos de prueba, los graduados de la escuela, salidas, las inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes en inglés).

### Acceso a Internet

Acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primer llegado, primer servido. Otras restricciones de uso incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que una estación de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.



## Sarah Morrill y Jennifer Koelling, Co-Directores

📍 Directora, Lazear Charter Academy

### Acerca de nuestra escuela

En la Lazear Academy Charter, reconocemos que vivimos en un mundo de creciente cambio tecnológico, económico, ambiental y social, lo que requiere un conjunto de habilidades emergentes para navegar con éxito. La información se multiplican a un ritmo acelerado, mientras que la realización de nuestra interdependencia se hace más pronunciada. Nos viven en un tiempo que requiere una gran flexibilidad y una gran creatividad. Ciudadanos del milenio deben tener una sólida base de conocimientos y habilidades para participar en el mundo en constante evolución de las ideas y deben ser capaces de analizar y sintetizar esta información. Deben tener un fuerte sentido de la curiosidad y el compromiso en el mundo y la inteligencia creativa y la confianza en sí mismo para tomar medidas.

Primero y ante todo, un siglo de aprendizaje 21 que posee una base sólida de conocimientos académicos básicos y una amplia base de conocimientos en las disciplinas básicas de lectura / Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Pero para ser realmente competitivos y preparados para tener éxito en un mundo en constante evolución, nuestros hijos también deben ser:

- Tecnológicamente y los jóvenes académicamente capaces que están preparados para tener éxito y competir con sus compañeros cuando se trasladan desde la Educación para el Cambio Escuelas Públicas aprendices auto-motivación, auto-conscientes, y confiado con un alto nivel de resistencia que se esfuerzan
- por la excelencia crítico pensadores que saben cómo resolver problemas, tomar decisiones informadas y en general navegar por la vida en el siglo 21
- Un ciudadano de gran alcance, culturalmente competente y positiva del mundo
- los jugadores del equipo de colaboración que ambas pueden facilitar y participar en los esfuerzos colectivos apta de los jóvenes que son capaces de hacer buenas opciones
- para mantener una vida sana y segura

Lo más importante, la Academia Charter Lazear se ha comprometido a ayudar a sus estudiantes a reconocer la importancia de, y sus responsabilidades personales a, sus comunidades. En última instancia, tenemos la intención de nuestra escuela para ser un vehículo para potenciación de la comunidad y el desarrollo. Los niños de Lazear Academy Charter de hoy crecerán a ser los ciudadanos y líderes de esta comunidad educados mañana.

### Contacto

Lazear Charter Academy  
824 29 Ave.  
Oakland, CA 94601-2205  
Teléfono: 510-689-2018 Correo electrónico: [smorrill@efcps.net](mailto:smorrill@efcps.net)



# Acerca de esta escuela

## Información de contacto (año escolar 2016-17)

Distrito Información de contacto (año escolar 2016-17)	
<b>Nombre del distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de Alameda
<b>Número de teléfono</b>	(510) 887-0152
<b>Superintendente</b>	L Karen Monroe
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:lkmonroe@acoe.org">lkmonroe@acoe.org</a>
<b>sitio web</b>	<a href="http://www.acoe.org">http://www.acoe.org</a>

Escuela Información de contacto (año escolar 2016-17)	
<b>Nombre de escuela</b>	Lazear Charter Academy
<b>Calle</b>	824 29 Ave.
<b>Código postal</b>	Oakland, CA, 94601-2205
<b>Número de teléfono</b>	510-689-2018
<b>Director de escuela</b>	Sarah Morrill y Jennifer Koelling, Co-Directoras
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:smorrill@efcps.net">smorrill@efcps.net</a>
<b>sitio web</b>	<a href="http://efcps.net/lazear">http://efcps.net/lazear</a>
<b>Código Condado / Distrito- Escolar (CDS)</b>	01100176002000

Última actualización:  
04/01/2017

## Descripción y misión (año escolar 2016-17)

Lazear Charter Academy es una de las seis escuelas de alto rendimiento de alquiler gestionados por Educación para el Cambio Escuelas Públicas. Charter Academy es una TK - 8 escuela primaria que sirve a estudiantes en el área de Fruitvale.

Nuestra misión es proporcionar una educación pública superior a la mayoría de los niños carentes de Oakland mediante la creación de un sistema de escuelas públicas que se centra sin descanso en el logro académico de los estudiantes. Nos crean que la instrucción de alta calidad, y su continuo perfeccionamiento, conducirán al éxito de nuestros estudiantes. Cuando nuestros estudiantes tienen éxito, estarán preparados para tomar decisiones inteligentes y bien informadas que los pone en un camino para una vida exitosa.

Para estar preparado, nuestros estudiantes serán ...

- Auto-motivación, auto-conscientes, y estudiantes seguros de sí con un alto nivel de resistencia que se esfuerzan por la excelencia
- Pensadores críticos que saben cómo resolver problemas, tomar decisiones informadas y en general navegar por la vida en el siglo 21
- Un ciudadano de gran alcance, culturalmente competente y positiva del mundo
- Tecnológicamente y los jóvenes académicamente capaces que están preparados para tener éxito y competir con sus compañeros cuando se trasladan de EFCPS
- Jugadores del equipo de colaboración que pueden facilitar y participar en los esfuerzos colectivos
- Jóvenes aptos que son capaces de tomar las mejores decisiones para mantener una vida sana y segura

Lazear Charter Academy ofrece una incomparable Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas programa (STEM), que permite a nuestros estudiantes a convertirse en científicos e ingenieros en su propia aula. Los estudiantes usan tecnología sofisticada y software para participar en proyectos interesantes, como la construcción de robots y mecanismos de engranajes. Nuestros estudiantes experimentan un ambiente de consolidación con un personal amable que se esfuerzan para asegurarse de que tienen éxito y crecen académica, social y emocionalmente. Nuestra comunidad escolar está formado por profesores altamente cualificados y el personal, los padres comprometidos y activos y las familias, y estudiantes que trabajan juntos para nutrir los estudiosos preparados para la universidad y más allá.

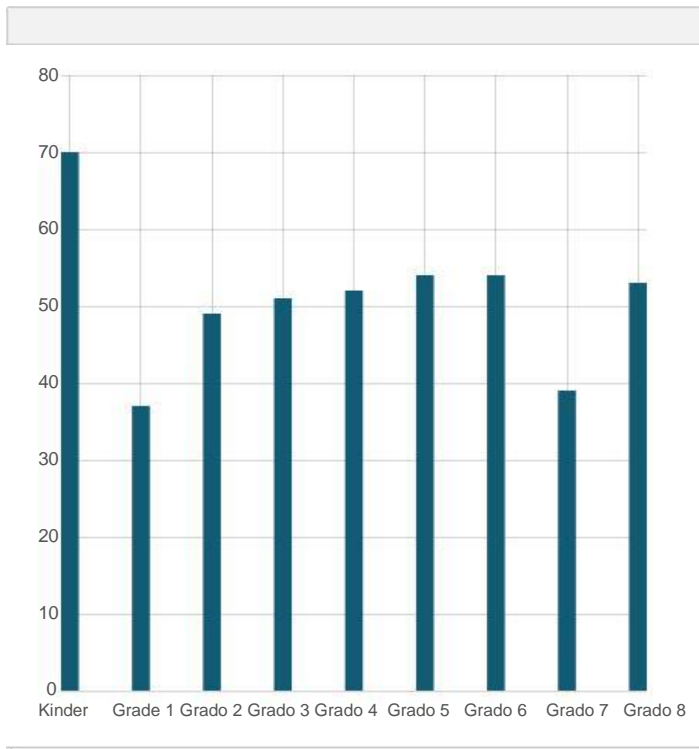
Los estudiantes de primaria participan en un robusto plan de estudios que incluye instrucción específica en ELA y Matemáticas. Además, todos los estudiantes se involucran en Ciencia, Ingeniería y Tecnología. El programa STEM escuela media es un programa reconocido a nivel nacional que se centra en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. Nuestros estudiantes de secundaria también reciben Mundo Idioma en español. Todo el currículo y la instrucción se centra en llevar a los estudiantes hacia el dominio en sus estándares de contenido de nivel de grado y estrategias de construcción y las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela secundaria, universidad y más allá.





**Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2015-16)**

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	70
Grado 1	37
Grado 2	49
Grado 3	51
Grado 4	52
Grado 5	54
Grado 6	54
Grado 7	39
Grado 8	53
Matrícula total	459



Última actualización: 04/01/2017

**Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2015-16)**

Grupo de Estudiantes	Por ciento de la matrícula total
Americanos negro o africano	5.9 %
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0,4 %
Asiáticos	0,7 %
Filipinos	0,2 %
Hispano o latinos	90,2%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0 %
Blancos	0,9%
Dos o más razas	1,1%
Otros	0,6%
Grupo de Estudiantes (Otros)	Por ciento de la matrícula total
De escasos recursos económicos	95.6 %
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	58.6 %
Estudiantes con discapacidades	7,4%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0,2%

Última actualización: 04/01/2017



## A. Condiciones de Aprendizaje

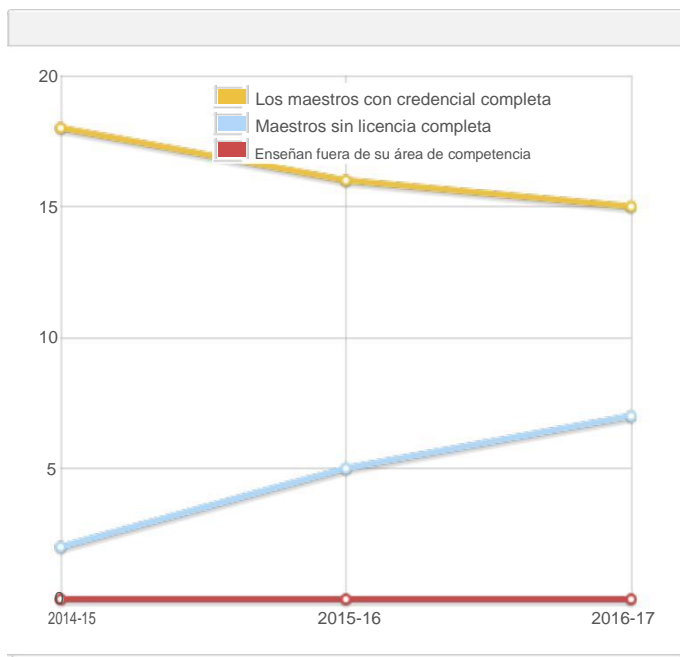
### Prioridad de Estado: Básica

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

#### Credenciales de los maestros

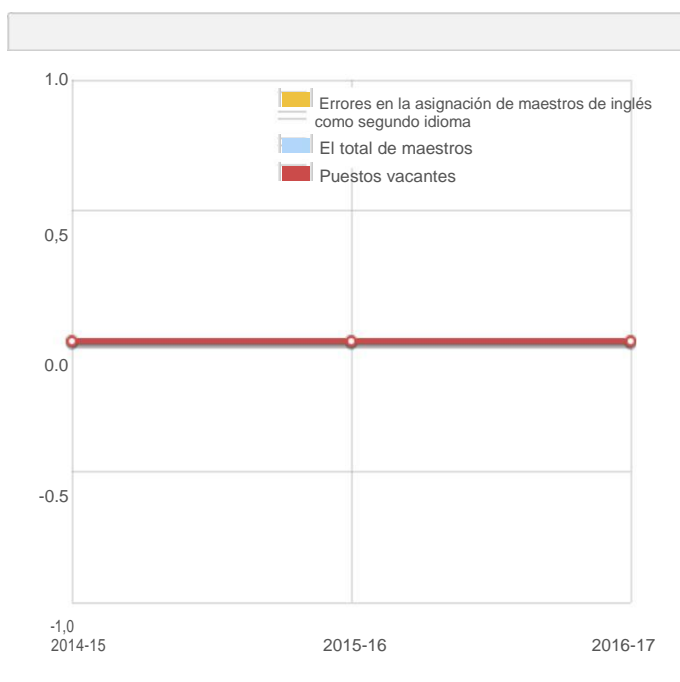
maestros	Colegio			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Sin licencia completa	18	16	15	
Sin licencia completa	2	5	7	
Enseñan Fuera de Materia Area de competencia (con plena credencial)	0	0	0	



Última actualización: 04/01/2017

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-dieciséis	2016-17
Asignaciones de Maestros de Inglés Como Segundo idioma	0	0	0
El total de maestros *	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de Estudiantes con el Inglés como segundo idioma.

Última actualización: 04/01/2017





**Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas impartidas por	Porcentaje de clases de materias básicas no enseñados por
	Maestros altamente calificados	Maestros altamente calificados
Esta escuela	100,0%	0,0%
Todas las escuelas del Distrito	95,0%	5,0%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	95,0%	5,0%
Escuelas de baja pobreza en el distrito	96,0%	4,0%

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con la participación de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas a precio reducido o gratis. Bajo - las escuelas de pobreza son aquellas con la participación de aproximadamente el 39 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o reducido.

Última actualización:  
04/01/2017

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2016-17)**

Año y mes en que se recolectó la información: August el año 2016

Materia	Los libros de texto y materiales didácticos / año de Adopción	¿Desde el más reciente Adopción?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia
Lectura / Artes del Lenguaje	Bibliotecas niveladas Bibliotecas de lectura guiada (Scholastic) Conocimientos Básicos Fonética Core Ready	Sí	0.0%
Matemáticas	Libros Mi matemática EngageNY	Sí	0.0%
Ciencia	Materiales didácticos FOSS	Sí	0.0%
Historia y ciencias sociales	Libros historia viva	Sí	0.0%
Idioma extranjero			0.0%
Salud			0.0%
Artes visuales y escénicas			0.0%
Laboratorio de Ciencias (grados Eqpmt 9-12)	N / A	N / A	0.0%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Última actualización:  
04/01/2017



## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Lazear Charter Academy hace grandes esfuerzos para asegurar que nuestra escuela es limpio, seguro y funcional. El personal de vigilancia de la escuela mantiene un plantel. Para apoyar en este esfuerzo, el que tienen los controles regulares de las instalaciones que utilizan un instrumento de evaluación de las instalaciones. Visitas al centro se llevan a cabo por un número de diferentes entidades de supervisión. Las tasas de instrumentos de evaluación de las instalaciones escolares y los esfuerzos realizados para asegurar que los estudiantes están provistos de un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional en una escala de 4 puntos, de ser ejemplar a la mala. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela. Un 2014-2015 assessment encuentra la escuela para estar en buenas condiciones, en general.

Última actualización:  
04/01/2017

## Condición de las instalaciones de reparación

Año y mes del informe más reciente FIT: Agosto, 2016

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y Acciones tomadas o Planificado
Sistemas: fugas de gas, aire acondicionado / sistemas, Alcantarilla	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	
Limpieza: limpieza general, Plagas / Infestación	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	
Baños / fuentes: baños, Lavamanos / fuentes	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños en las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones /	Bueno	

## En general, tipo de la facilidad

Año y mes del informe más reciente FIT: Agosto, 2016

Calificación general	Buena
----------------------	-------

Última actualización:  
04/01/2017



## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad Estado: Logro de los estudiantes

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- las evaluaciones estatales** (Es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [CAA] al área de lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en tercer grado hasta octavo grado y once. las autoridades de aviación civil han sustituido a la alternativa de California Evaluación de Desempeño [CAPA] para ELA y matemáticas, que fueron eliminados en 2015. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las Administraciones. CAA elementos están alineados con el rendimiento alternativo normas, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los Estudiantes con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

### Prueba CAASPP Resultados en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado de					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	25,0%	24,0%	30,0%	33,0%	44,0%	48,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	15,0%	15,0%	22,0%	25,0%	34,0%	36,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización:  
11/01/2017



**Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de alumnos****Tercer grado hasta octavo grado y Once (año escolar 2015-16)****ELA - Grado 3**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	49	48	98,0%	14,6%
Masculino	23	23	100,0%	8,7%
Femenino	26	25	96,2%	20,0%
Americanos negro o africano	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	46	45	97,8%	8,9%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	48	47	97,9%	14,9%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	29	28	96,6%	3,6%
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:  
04/01/2017





## ELA - Grado 4

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	52	52	100,0%	13,5%
Masculino	30	30	100,0%	6,7%
Femenino	22	22	100,0%	22,7%
Americanos negro o africano	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	48	48	100,0%	12,5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	48	48	100,0%	14,6%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	30	30	100,0%	3,3%
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:  
04/01/2017

## ELA - Grado 5

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	54	54	100,0%	27,8%
Masculino	26	26	100,0%	15,4%
Femenino	28	28	100,0%	39,3%
Americanos negro o africano	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	49	49	100,0%	24,5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	51	51	100,0%	29,4%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	38	38	100,0%	13,2%
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:  
04/01/2017

**Ela- grado 6**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	50	48	96,0%	18,8%
Masculino	29	27	93,1%	18,5%
Femenino	21	21	100,0%	19,1%
Americanos negro o africano	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	47	45	95,7%	20,0%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	48	46	95,8%	19,6%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	27	25	92,6%	4,0%
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:  
04/01/2017

## ELA - Grado 7

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	40	38	95,0%	39,5%
Masculino	25	23	92,0%	39,1%
Femenino	15	15	100,0%	40,0%
Americanos negro o africano	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	33	31	93,9%	38,7%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	37	36	97,3%	38,9%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	15	14	93,3%	-
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:  
04/01/2017

## ELA - Grado 8

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	54	52	96,3%	31,4%
Masculino	28	27	96,4%	25,9%
Femenino	26	25	96,2%	37,5%
Americanos negro o africano	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	50	48	96,0%	34,0%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	50	48	96,0%	34,0%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	19	17	89,5%	-
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:  
04/01/2017

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes**

Tercer grado hasta octavo grado y once (año escolar 2015-16)

**Matemáticas - Grado 3**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	49	49	100,0%	18,4%
Masculino	23	23	100,0%	17,4%
Femenino	26	26	100,0%	19,2%
Americanos negro o africano	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	46	46	100,0%	17,4%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	48	48	100,0%	18,8%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	29	29	100,0%	10,3%
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:  
04/01/2017

**Matemáticas - Grado 4**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	52	52	100,0%	13,5%
Masculino	30	30	100,0%	10,0%
Femenino	22	22	100,0%	18,2%
Americanos negro o africano	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	48	48	100,0%	14,6%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	48	48	100,0%	14,6%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	30	30	100,0%	10,0%
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:  
04/01/2017



**Matemáticas - Grado 5**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	54	54	100,0%	13,0%
Masculino	26	26	100,0%	7,7%
Femenino	28	28	100,0%	17,9%
Americanos negro o africano	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	49	49	100,0%	10,2%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	51	51	100,0%	13,7%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	38	38	100,0%	-
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:  
04/01/2017

**Matemáticas - Grado 6**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	50	50	100,0%	12,0%
Masculino	29	29	100,0%	17,2%
Femenino	21	21	100,0%	4,8%
Americanos negro o africano	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	47	47	100,0%	12,8%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	48	48	100,0%	12,5%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	27	27	100,0%	3,7%
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:  
04/01/2017

**Matemáticas - Grado 7**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	40	40	100,0%	20,0%
Masculino	25	25	100,0%	20,0%
Femenino	15	15	100,0%	20,0%
Americanos negro o africano	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	33	33	100,0%	24,2%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	37	37	100,0%	18,9%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	15	15	100,0%	6,7%
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:  
04/01/2017

**Matemáticas - Grado 8**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	54	53	98,2%	13,7%
Masculino	28	27	96,4%	14,8%
Femenino	26	26	100,0%	12,5%
Americanos negro o africano	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	50	49	98,0%	14,9%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	50	49	98,0%	14,9%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	19	18	94,7%	-
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:  
04/01/2017

**Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes**

Materia	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (grados 5, 8 y 10)	50,0%	16,0%	26,0%	3,0%	10,0%	30,0%	60,0%	56,0%	54,0%

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen Exámenes Estándar de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de California Rendimiento (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización:  
04/01/2017

**Resultados de los exámenes CAASPP por grupo de estudiantes Quinto, octavo y décimo Grado (año escolar 2015-16)**

Grupo de Estudiantes	Total Inscritos	Número de Estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de alumnos con calificaciones válidas	Porcentaje de competentes o Avanzado
Todos los estudiantes	108	104	96,3%	26,0%
Masculino	54	52	96,3%	26,9%
Femenino	54	52	96,3%	25,0%
Americanos negro o africano	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0,0%	0,0%
Asiáticos	0	0	0,0%	0,0%
Filipinos	0	0	0,0%	0,0%
Hispano o latinos	99	95	96,0%	27,4%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0,0%	0,0%
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	101	97	96,0%	27,8%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	57	54	94,7%	11,1%
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben educación migrante Servicios	0	0	0,0%	0,0%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen pruebas CST, CMA, CAPA y en el quinto, octavo y décimo grado. El "Avanzado Competente o" se calcula tomando el número total de estudiantes que obtuvieron el nivel proficiente o avanzado en la evaluación de ciencias dividido por el número total de estudiantes con resultados válidos.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización:  
04/01/2017

# Prioridad Estado: Otros resultados de los alumnos

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de la educación física

## Del examen de aptitud física de California (año escolar 2015-16)

Nivel de grado	Porcentaje de Estudiantes de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis estándares

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización:  
04/01/2017

## C. Participación

### Prioridad Estado: Participación de los Padres

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar busca procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

#### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2016-17)

Los padres de la Academia Lazaer son participantes activos en la comunidad escolar. Un número de oportunidades para la participación de los padres existe en el sitio, incluyendo el voluntariado, participación en comités de sitio, conferencias con los padres, la participación en eventos de la escuela, y las actividades del Centro de Recursos de la Familia. Se anima a los padres a ser voluntarios de la escuela. El Consejo de Liderazgo de la Familia se reúne mensualmente para proporcionar información relativa al rendimiento de los estudiantes y la calidad del programa. Existen muchas oportunidades para que los padres aprendan más acerca de lo que está sucediendo en su escuela incluyendo Regreso a la Escuela, Casa Abierta, y celebraciones. Además, Lazaer Academy recibe reuniones de nivel de grado de los padres cada mes se centró en planes de estudio y los objetivos académicos. Lazaer socios de la Academia Española con Hablando de Ciudadanos Fundación para proporcionar más oportunidades de liderazgo y clases para padres sobre temas tales como: normas, derechos y responsabilidades, cómo ayudar a los estudiantes con sus tareas, preguntas que los padres deben pedir a los maestros, la nutrición y clases sobre cómo ser un mejor padre. También tienen ELD, GED, y clases de alfabetización en español. SSCF también proporciona servicios de salud, unidades de alimentos; ropa mensuales regalan, asistencia legal, asistencia de vivienda, etc.

### Prioridad Estado: Participación de los estudiantes

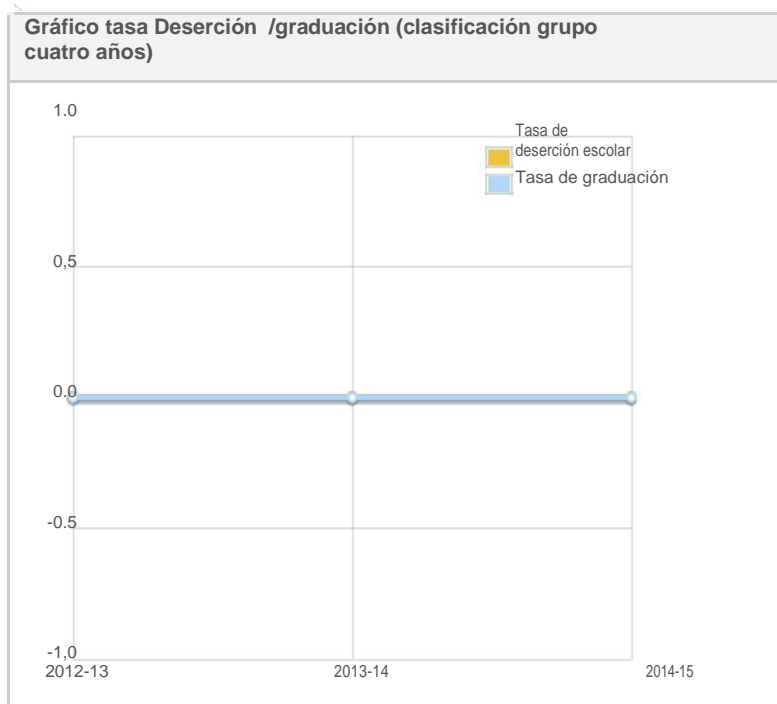
Última actualización:  
04/01/2017

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (Prioridad 5):

- las tasas de deserción escolar; y
- las tasas de graduación de la escuela secundaria

#### Porcentaje de deserción y graduación (clasificación grupo cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de deserción escolar	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	11,4%	11,5%	10,7%
Tasa de graduación	0.00	0.00	0.00						







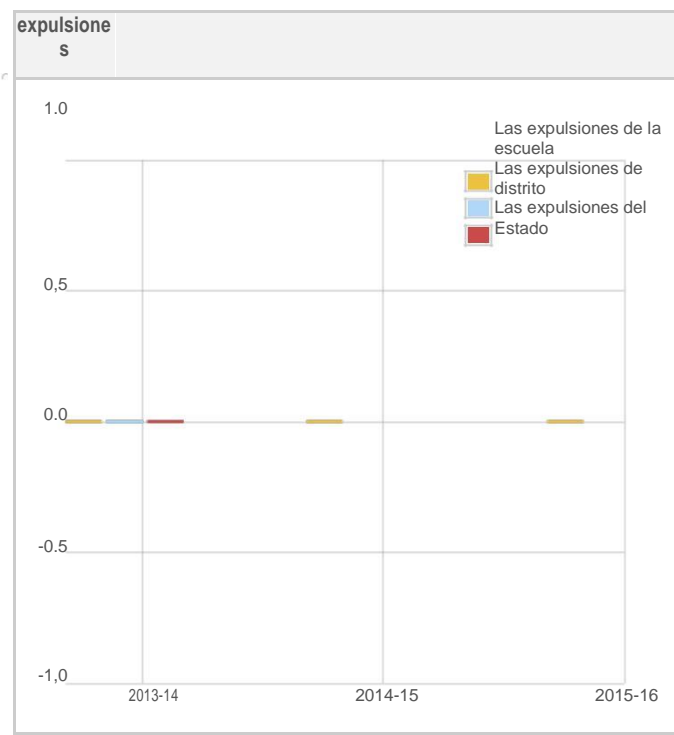
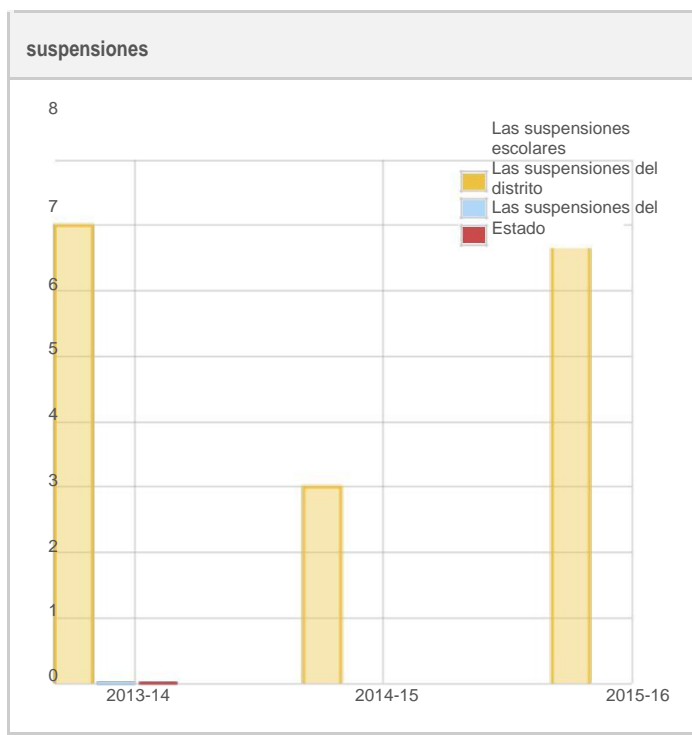
# Prioridad Estado: Ambiente escolar

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión de la pupila;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

## Suspensiones y expulsiones

Indice	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
suspensiones	7.0	3.0	7.0						
expulsiones	0.0	0.0	0.0						



Última actualización:  
11/01/2017

## Plan de seguridad escolar (año escolar 2016-17)

Nuestro objetivo es mantener un ambiente seguro para los estudiantes, personal y padres. El plan de seguridad incluye, pero no se limita a los planes de evacuación y contra incendios, terremoto de la coordinación de seguridad de las respuestas a situaciones de emergencia, lo que garantiza la comunicación entre la comunidad escolar, las agencias locales de emergencia y de la oficina principal Educación para el Cambio. Cada mes, la escuela lleva a cabo simulacros de emergencia. EFC seguridad en el lugar previsto auditorías cada año y requiere una revisión del plan, por los interesados, al menos dos veces al año. La última auditoría del plan fue en septiembre de este año. Lazear está en el proceso de actualización del plan integral en colaboración con los equipos de consultores de seguridad clave y los interesados de la comunidad. El plan de seguridad está disponible para su revisión en la oficina de la escuela.

Última actualización:  
11/01/2017

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

### Programa de Intervención Federal (año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	en PI	en PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2005-2006	2008-2009
Año en el Programa de Mejoramiento	año 5	año 3
Número de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	71,4%

Nota: Las celdas con valores de NA no requieren información.

Última actualización:  
11/01/2017

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (educación primaria)

Grado	2013-14			2014-15			2015-16					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	24.0	2			20.0	2			23.0	2		
1	22.0	2			24.0	2			24.0	2		
2	24.0	2			24.0	2			18.0	2		
3	25.0	2			24.0	2			24.0	2		
4	22.0	2			26.0	2			26.0	2		
5	28.0	2			26.0	2			27.0	2		
6												
Otros												

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

Última actualización:  
11/01/2017

**Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)**

Tema	2013-14				2014-15				2015-16			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21.0	3	0	0	26.0	0	3	0	26.0		3	
Matemáticas	21.0	3	0	0	26.0	0	3	0	26.0		3	
Ciencia	21.0	3	0	0	26.0	0	3	0	26.0		3	
Ciencias Sociales	21.0	3	0	0	26.0	0	3	0	26.0		3	

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). En el nivel de secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 11/01/2017

**Consejeros académicos y Otros personal auxiliar (año escolar 2015-16)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero académico		
(Desarrollo social / de comportamiento o de carrera)		N / A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N / A
Biblioteca Personal de servicios de medios de comunicación (apoyo)		N / A
Psicólogo	0,2	N / A
Trabajador social	2.0	N / A
Enfermera(o)		N / A
Habla / lenguaje / audición	0,6	N / A
Especializado (no de enseñanza)	1.0	N / A
Otros	5.1	N / A

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Última actualización:  
11/01/2017

**Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Los gastos totales por Alumno	Gastos por alumno (Complementario / restringido)	gastos por Alumno (Básico / sin restricciones)	Maestro Normal Salario
sitio de la escuela	\$ 9,956.2	\$ 736.4	\$ 9,219.8	\$ 52,655.0
Distrito	N / A	N / A	-	-
Diferencia porcentual - plantel escolar y Distrito	N / A	N / A	-	-
Estado	N / A	N / A	\$ 5,677.0	\$ 0.0
Diferencia porcentual - escuela y estado	N / A	N / A	-	-

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Última actualización: 11/01/2017

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015-16)

Lazear Charter Academy es intencional para asegurar que se asignen los recursos (financieros y humanos) para apoyar el aprendizaje del estudiante y una experiencia mejorada primaria para los estudiantes y sus familias. Como tal, se da prioridad a la maestra financiación y el desarrollo profesional del personal y entrenamiento, un modelo de 3 niveles de intervención (que se dirige a las necesidades académicas, de comportamiento y socio-emocional), y el tamaño de las clases en los grados primarios. Los fondos también están dotados de recursos para apoyar nuestra prioridad en la participación de la comunidad (es decir, proporcionando un centro de recursos familiares, clases de inglés para las familias, ayuda para el empleo, etc.), y las clases / servicios para los estudiantes y las familias (fuera de la jornada escolar tradicional). Lazear también se asocia con la Fundación Española Hablando de Ciudadanos para proporcionar la intervención después de la escuela

y enriquecimiento para los estudiantes en todos los grados. Mientras nos preparamos para la transición a nuestros estudiantes para el tronco común y un modelo de aprendizaje blended / personalizado, somos sensibles a la creciente necesidad de que nuestros estudiantes sean tecnológicamente alfabetizada y competente. Como resultado, hemos asignado recursos a hardware y software que proporcionan diferenciada y enseñanza dirigida, permitir un modelo de rotación de laboratorio durante la instrucción en el aula y de otra manera dar a nuestros estudiantes y personal acceso a la tecnología como una herramienta para crear, demostrar la comprensión y colaborar.

Última actualización:  
04/01/2017

## Desarrollo profesional

Como piedra angular para todas las escuelas de EFC, el personal de desarrollo profesional se desarrolla y se llevó a cabo con la intención de crear entornos de colaboración, de apoyo, de aprendizaje continuo en cada escuela. Del mismo modo que animamos a nuestros estudiantes a alcanzar a través de altas expectativas y proporcionando los mejores servicios educativos es posible, miramos de manera similar a la construcción de esta misma cultura de logros, el apoyo, y la calidad de nuestros maestros.

La meta para el enfoque de EFC sobre el desarrollo profesional es la creación de grupos de expertos y laboratorios de enseñanza para las ideas, estrategias, mejores prácticas, y el éxito en cada escuela. Aprovechando la base de conocimientos y la creatividad del personal motivado y dedicado a través de múltiples escuelas y aulas finalmente proporcionará Lazear Charter Academy y las otras escuelas EFC con un vasto repertorio de herramientas para utilizar en su trabajo hacia la provisión de una educación excelente para todos sus estudiantes. EFC cree firmemente que reinventar la rueda tiempo una y otra vez no es el mejor interés de los profesores y sus alumnos, por lo que sigue proporcionando el apoyo y asistencia para ayudar a capturar las prácticas más eficaces en cada escuela, organizarlos en los procedimientos de instrucción y andamios y difundirlas a todos los EFC.

Lazear Charter Academy tiene alojarse un mínimo de 5 días completos de capacitación profesional cada año, además de oportunidades semanales para la colaboración y el desarrollo profesional integradas en la programación semanal de la escuela. W on el enfoque sobre la profundización de conocimiento contenido de maestro y el fortalecimiento de la práctica y la pedagogía, el desarrollo profesional en Lazear adopta muchas formas. Además, el desarrollo profesional y la colaboración es el tiempo dedicado en el que los profesores son capaces de participar en el análisis de muestras y datos de tareas realizadas y los planes de instrucción alineados con los estándares de respuesta. Estas estructuras de desarrollo profesional incluyen:

- Desarrollo profesional semanal en torno enfoque académico y datos durante cada miércoles (día mínimo) de 02:00-04:00
- Dos veces-W eekly colaboración grado escolar y la planificación
- Mensuales comunidades profesionales de aprendizaje para alentar a los equipos a ser colegas críticos
- Peer y cruzar observaciones escolares
- ciclos de análisis de datos al menos cada 6 a 8 semanas

Durante el año pasado, el foco de estas sesiones han sido principalmente en artes del lenguaje inglés y matemáticas. A partir de 2012-2013, se centró Lazar en comprensión (desarrollado a través de la instrucción de lectura diferenciada y de destino y la enseñanza de vocabulario explícito) como nos dimos cuenta de la necesidad de preparar mejor a nuestros estudiantes como lectores y pensadores profundos y como parte de nuestra transición hacia el núcleo común. Además de profundizar el conocimiento y las exigencias del contenido básico común ELA, prácticas instruccionales desplazan en grupos pequeños usando lectura guiada y la instrucción de todo el grupo con los objetivos de aprendizajes claros y rigurosos. N os siguen con nuestro enfoque en este cambio, recientemente, mediante la identificación de cómo la incorporación de la tecnología mejor que nos puede ayudar a proporcionar oportunidades de aprendizaje personalizados y diferenciados para nuestros estudiantes, complementando y mejorando nuestro modelo de enseñanza actual.

Estos esfuerzos son apoyados por nivel de grado (e individualizada) como entrenador y con el apoyo proporcionado por los entrenadores de contenido, así como la observación regular y retroalimentación de la administración del sitio. Cada maestro tiene metas profesionales, además de los objetivos académicos de los sitios. Nuestro objetivo es implementar un modelo que proporciona el desarrollo profesional de calidad que es diferenciada y tiene un impacto significativo sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Última actualización:  
04/01/2017