

# Learning Without Limits

## Departamento de Educación de California Informe de Responsabilidad Escolar Preparado con datos del año escolar 2015-16

Para el 1 de febrero de cada año, cada escuela en California es obligada por ley estatal publicar un informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la fórmula de control local Financiación (LCFF) se requiere que todas las agencias educativas locales (LEA) para preparar un Plan de Responsabilidad de control local (LCAP), que describe cómo van a cumplir con los objetivos específicos de la escuela anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en la LCAP es ser coherente con los datos sobre los maestros.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite el Departamento de Educación de California (CDE) SARC página W eb en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información acerca de la LCFF o LCAP, consulte la página del CDE LCFF W eb en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres / tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en el [Página del CDE W eb](#) que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad (por ejemplo, datos de prueba, los graduados de la escuela, salidas, las inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes en inglés).

## Acceso a Internet

Acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primer llegado, primer servido. Otras restricciones de uso incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que una estación de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

## Sr. Leo Fuchs, director

Director, Aprendiendo Sin Límites

### Acerca de nuestra escuela

Aprendiendo Sin Límites es el nombre de nuestra escuela, ya que describe lo que creemos acerca de la educación. El aprendizaje en la escuela no es sólo por el hecho de conseguir un buen trabajo o incluso ir a la universidad, aunque esas cosas importan una gran acuerdo. Aprendiendo Sin Límites crece en el aprendizaje para el amor por el aprendizaje. W e se esfuerzan por inculcar en nuestros hijos un sentido de la alegría y la conexión que viene del acoplamiento con el contenido y las ideas, y socios de pensamiento curiosos. A través de la dedicación de nuestro personal, estudiantes, familias y socios de la comunidad, hemos llegado tan lejos desde que abrimos en 2007, cuando el primer día sólo el 12 por ciento de nuestros estudiantes estaban leyendo a nivel de grado. Como hemos mejorado todos los años, cada vez más estudiantes han salido de los peldaños más bajos de rendimiento hasta que, el año pasado, 52 por ciento de los niños alcanzó el nivel de grado en la lectura. W i bien que hemos recibido el elogio de otros para este progreso, ni siquiera estamos un poco satisfechos, y estamos trabajando duro cada día para innovar y repetir, para que podamos llevar a nuestros estudiantes más rápido. Al mismo tiempo, estamos orgullosos de ayudar a nuestros estudiantes a aprender allá de lo académico, ofreciendo oportunidades de aprendizaje de todo el niño, de telear y la música al arte visual para manos en las excursiones. En todas estas formas en las que estamos trabajando duro para hacer realidad la visión de nuestra comunidad escolar redactó hace nueve años, que nuestros estudiantes recitan cada mañana antes de la clase:

*Nos apoyamos en los hombros de los que estuvieron antes que nosotros, mientras crecemos como líderes que son Apasionados y cuidadosos haciendo mejor nuestro mundo. Estamos equipados con habilidades y conocimientos, llenos de curiosidad, y sabemos que incluso cuando nos enfrentamos a retos, lo vamos a lograr.*

### Contacto

Learning Without Limits  
2035 40th Ave. Oakland, CA 94601-4203  
Teléfono: 510-879-1282

Correo electrónico: [lfuchs@efcps.net](mailto:lfuchs@efcps.net)

# Acerca de esta escuela

## Información de contacto (año escolar 2016-17)

Distrito Información de contacto (año escolar 2016-17)		Escuela Información de contacto (año escolar 2016-17)	
<b>Nombre del distrito</b>	Unificado de Oakland	<b>Nombre de escuela</b>	Learning Without Limits
<b>Número de teléfono</b>	(510) 434-7790	<b>Calle</b>	2035 40th Ave.
<b>Superintendente</b>	Antwan W ilson	<b>Código postal</b>	Oakland, CA, 94601-4203
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:antwan.wilson@ousd.org">antwan.wilson@ousd.org</a>	<b>Número de teléfono</b>	510-879-1282
<b>sitio web</b>	<a href="http://www.ousd.org">http://www.ousd.org</a>	<b>Director de escuela</b>	Sr. Leo Fuchs, director
		<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:lfuchs@efcps.net">lfuchs@efcps.net</a>
		<b>sitio web</b>	<a href="http://efcps.net">efcps.net</a>
		<b>Código Condado / Distrito- Escolar (CDS)</b>	01612590115592

Última actualización:  
04/01/2017

## Descripción y misión (año escolar 2016-17)

LW L aspira a proporcionar una educación rigurosa, culturalmente relevante e informar a tierra en el cuidado, el liderazgo, logro y perseverancia. La escuela se basa en la creencia de que las relaciones de cuidado permiten a los estudiantes a reducir su filtro afectivo, lo que facilita el aprendizaje. Cuando los estudiantes se sientan valorados y comprendidos son capaces de llevar a sus seres completos al aula. En este contexto, los estudiantes se convierten en líderes que sean capaces de resolver problemas, que dar un buen ejemplo, y que saben cómo comunicarse efectivamente con los diferentes públicos. Estudiantes LW L's son resistentes, perseverar a través de retos, ya que son auto-dirigido, aprendices auto-motivados que puedan impulsar y abogar por su propio aprendizaje. Nuestra escuela fue diseñada mediante una asociación entre familias y profesores que compartieron un sueño de lo que debería ser una escuela. Esta asociación, como la asociación con Educación para el cambio, lleva las decisiones de la escuela a enfocarse en el continuo refinada instrucción de alta calidad, llevando el espacio cerca al éxito y apoderando líderes que saldrán por la puerta del colegio.

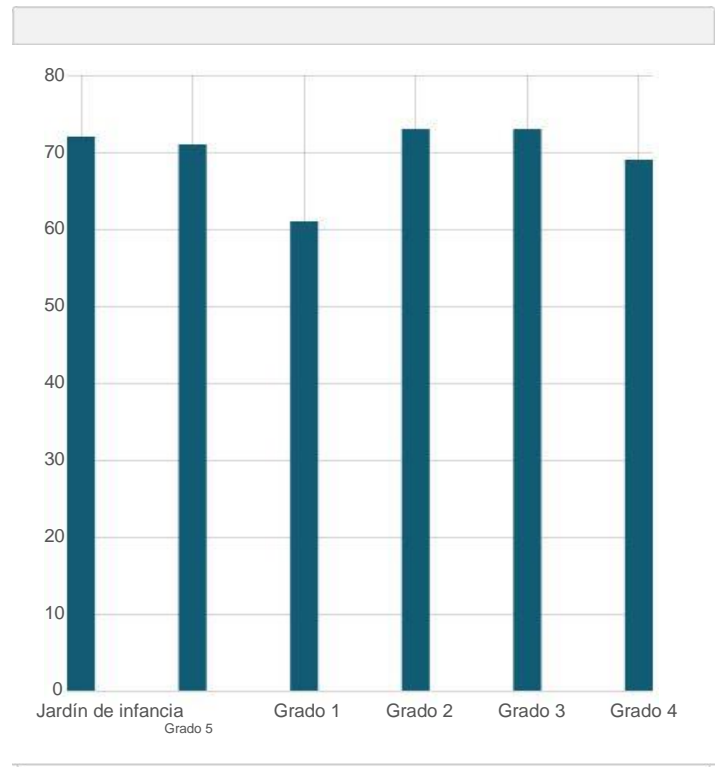
Cada mañana afirmamos: Nos apoyamos en los hombros de los que estuvieron antes que nosotros, mientras crecemos como líderes que son apasionados y cuidadosos haciendo mejor nuestro mundo. Estamos equipados con habilidades y conocimientos, llenos de curiosidad, y sabemos que incluso cuando nos enfrentamos a retos, lo vamos a lograr

En LW L, estamos dedicados a ver a todos los niños hacen un progreso espectacular. Los estudiantes que asisten a LW L acuerdan realizar unos a otros y sentirse amados y cuidados. Cuando los estudiantes tengan un sentido de pertenencia a la escuela, que son capaces de dar toda su atención a su trabajo y cuando hacen eso, aprenden sin límites!

Última actualización: 04/01/2017

### Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2015-16)

Grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	72
Grado 1	71
Grado 2	61
Grado 3	73
Grado 4	73
Grado 5	69
Matrícula total	419



Última actualización: 04/01/2017

### Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2015-16)

Grupo de Estudiantes	Por ciento de la matrícula total
Americanos negro o africano	18,4%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0 %
Asiáticos	5.3 %
Filipinos	1.0 %
Hispano o latino	68,5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1.7 %
Blancos	1,0%
Dos o más razas	0.0%
Otro	4,1%
Grupo de Estudiantes (Otro)	Por ciento de la matrícula total
De escasos recursos económicos	92.1%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	46.1%
Estudiantes con Discapacidades	7,2%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0%

Última actualización:  
04/01/2017

## A. Condiciones de Aprendizaje

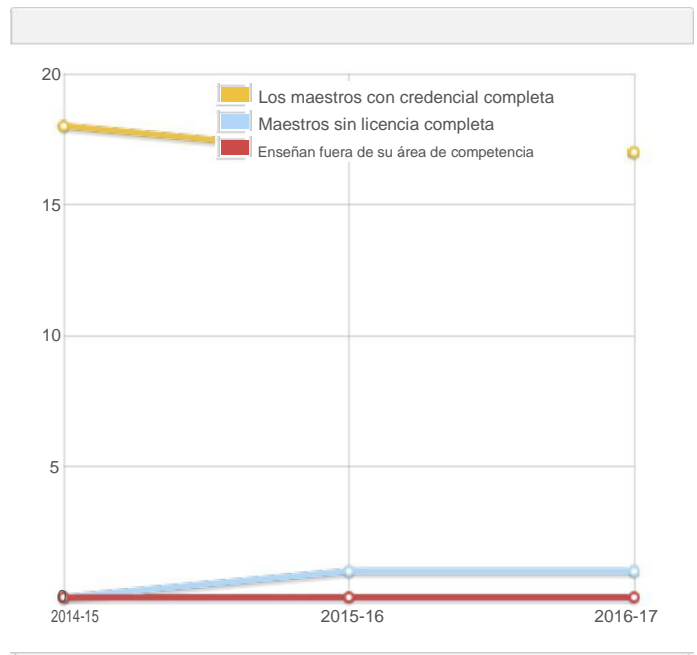
### Prioridad Estado: Básico

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

#### Credenciales de los maestros

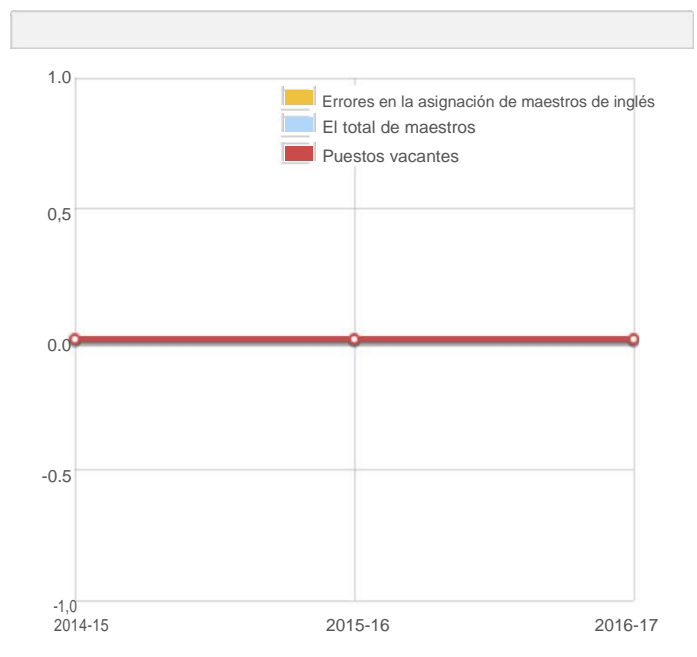
maestros	Colegio		Distrito	
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
W ITH licencia completa	18	17	17	
W ithout licencia completa	0	1	1	
Enseñan Fuera de Materia Su área de competencia (con plena credencial)	0	0	0	



Última actualización: 04/01/2017

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones de Maestros de Inglés aprendices	0	0	0
El total de maestros *	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de Estudiantes con el Inglés como segundo idioma.

Última actualización: 04/01/2017

## Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas impartidas por	Porcentaje de clases de materias básicas no enseñados por
	Maestros altamente calificados	Maestros altamente calificados
Esta escuela	100,0%	0,0%
Todas las escuelas del Distrito	80,0%	20,0%
Escuelas de muy bajos en el Distrito	79,0%	21,0%
Escuelas de baja - Pobreza en el Distrito	95,0%	5,0%

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con la participación de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas a precio reducido o gratis. Bajo - las escuelas de pobreza son aquellas con la participación de aproximadamente el 39 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o reducido.

Última actualización:  
04/01/2017

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2016-17)

Año y mes en que se recolectó la información: Agosto 2016

Tema	Los libros de texto y materiales didácticos / año de Adopción	¿Desde el más reciente Adopción?	Porcentaje Estudiantes les asignaron sus propios Dupdo
Lectura / Artes del Lenguaje	Lucy Calkins Writing bibliotecas niveladas bibliotecas de lectura guiada (Scholastic) Fonética primarias	Sí	0.0%
Matemáticas	Materiales didácticos Mi matemática EngageNY	Sí	0.0%
Ciencia	Materiales didácticos FOSS	Sí	0.0%
Historia y ciencias sociales			0.0%
Idioma extranjero			0.0%
Salud			0.0%
Artes visuales y escénicas			0.0%
Laboratorio de Ciencias (grados Eqpmt 9-12)	N / A	N / A	0.0%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Última actualización:  
04/01/2017

**Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas**

LW L está alojado en un centro modernizado. Todos los sistemas y estructuras están en perfecto estado.

Última actualización:  
04/01/2017

**Condición de las instalaciones de reparación**

Año y mes del informe más reciente FIT: Agosto, 2016

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y Acciones tomadas o Planificado
Sistemas: fugas de gas, aire acondicionado / sistemas, Alcantarilla	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	
Limpieza: limpieza general, Plagas / Infestación	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	
Baños / fuentes: baños, Lavamanos / fuentes	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños en las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones /	Bueno	

**En general, tipo de la facilidad**

Año y mes del informe más reciente FIT: Agosto el año 2016

Calificación general	Bueno
----------------------	-------

Última actualización:  
04/01/2017

## B. Resultados de la pupila

# Prioridad Estado: Pupila Logro

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- las evaluaciones estatales** (Es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [CAA] al área de lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en tercer grado hasta octavo grado y once. las autoridades de aviación civil han sustituido a la alternativa de California Evaluación de Desempeño [CAPA] para ELA y matemáticas, que fueron eliminados en 2015. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las Administraciones. CAA elementos están alineados con el rendimiento alternativo normas, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

### Prueba CAASPP Resultados en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado de					
	Colegio		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	24,0%	31,0%	31,0%	33,0%	44,0%	48,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	26,0%	27,0%	26,0%	27,0%	34,0%	36,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización:  
04/01/2017

**Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos****Tercer grado hasta octavo grado y Once (año escolar 2015-16)****ELA - Grado 3**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número Probado	Probado por ciento	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	72	70	97,2%	31,4%
Masculino	38	37	97,4%	35,1%
Femenino	34	33	97,1%	27,3%
Americanos negro o africano	11	11	100,0%	36,4%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latino	51	49	96,1%	28,6%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	66	sesenta y cinco	98,5%	30,8%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	27	27	100,0%	7,4%
Estudiantes con Discapacidades	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:  
04/01/2017



**ELA - Grado 4**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	74	72	97,3%	34,7%
Masculino	30	30	100,0%	30,0%
Femenino	44	42	95,5%	38,1%
Americanos negro o africano	14	14	100,0%	21,4%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latino	53	53	100,0%	39,6%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	sesenta y cinco	sesenta y cinco	100,0%	35,4%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	28	27	96,4%	25,9%
Estudiantes con Discapacidades	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:  
04/01/2017

**ELA - Grado 5**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	71	69	97,2%	27,5%
Masculino	35	34	97,1%	17,7%
Femenino	36	35	97,2%	37,1%
Americanos negro o africano	12	12	100,0%	8,3%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latino	43	42	97,7%	35,7%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	67	67	100,0%	26,9%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	27	26	96,3%	3,9%
Estudiantes con Discapacidades	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:  
04/01/2017

**Prueba CAASPP resultados en matemáticas de los Exámenes****Tercer grado hasta octavo grado y Once (año escolar 2015-16)****Matemáticas - Grado 3**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	72	71	98,6%	32,4%
Masculino	38	38	100,0%	34,2%
Femenino	34	33	97,1%	30,3%
Americanos negro o africano	11	11	100,0%	27,3%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latino	51	50	98,0%	36,0%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	66	sesenta y cinco	98,5%	32,3%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	27	27	100,0%	14,8%
Estudiantes con Discapacidades	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:  
04/01/2017

**Matemáticas - Grado 4**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	74	72	97,3%	29,2%
Masculino	30	30	100,0%	30,0%
Femenino	44	42	95,5%	28,6%
Americanos negro o africano	14	14	100,0%	21,4%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latino	53	53	100,0%	32,1%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	sesenta y cinco	sesenta y cinco	100,0%	27,7%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	28	27	96,4%	18,5%
Estudiantes con Discapacidades	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:  
04/01/2017

**Matemáticas - Grado 5**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	número Probado	Probado por ciento	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	71	69	97,2%	18,8%
Masculino	35	34	97,1%	14,7%
Femenino	36	35	97,2%	22,9%
Americanos negro o africano	12	12	100,0%	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latino	43	42	97,7%	23,8%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	67	67	100,0%	19,4%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	27	26	96,3%	3,9%
Estudiantes con Discapacidades	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:  
04/01/2017

**Prueba CAASPP Resultados en Ciencia para todos los alumnos**

Tema	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Colegio			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (grados 5, 8 y 10)	36,0%	27,0%	23,0%	44,0%	38,0%	39,0%	60,0%	56,0%	54,0%

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen Exámenes Estándar de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de California Rendimiento (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización:  
04/01/2017

## CAASPP resultados de las pruebas en Ciencia de los Exámenes El quinto, octavo y Décimo Grado (año escolar 2015-16)

Grupo de Estudiantes	Total Inscripción	Número de Estudiantes con XHTML Puntuaciones	Porcentaje de alumnos con XHTML Puntuaciones	Porcentaje de competentes o Avanzado
Todos los estudiantes	71	69	97,2%	23,2%
Masculino	35	34	97,1%	23,5%
Femenino	36	35	97,2%	22,9%
Americanos negro o africano	12	12	100,0%	16,7%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0,0%	0,0%
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	0	0	0,0%	0,0%
Hispano o latino	43	42	97,7%	23,8%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	0	0	0,0%	0,0%
Dos o más razas	0	0	0,0%	0,0%
De escasos recursos económicos	67	67	100,0%	22,4%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	27	26	96,3%	3,9%
Estudiantes con Discapacidades	-	-	-	-
Los estudiantes que reciben educación migrante Servicios	0	0	0,0%	0,0%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen pruebas CST, CMA, CAPA y en el quinto, octavo y décimo grado. El "Avanzado Competente o" se calcula tomando el número total de estudiantes que obtuvieron el nivel proficiente o avanzado en la evaluación de ciencias dividido por el número total de estudiantes con resultados válidos.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización:  
04/01/2017

# Prioridad Estado: Otros resultados de los alumnos

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: la pupila Otros resultados (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física

## Del examen de aptitud física de California (año escolar 2015-16)

Grado	Porcentaje de Estudiantes de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis estándares
5	17,6%	20,6%	11,8%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización:  
04/01/2017

## C. Participación

# Prioridad Estado: Participación de los Padres

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar buscan la colaboración de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2016-17)

Nuestra escuela fue diseñada mediante una asociación entre familias y profesores que compartieron un sueño de lo que debería ser una escuela. Esta asociación, impulsa nuestras decisiones de la escuela 's, ya que sin descanso centramos en el perfeccionamiento continuo de instrucción de alta calidad, nos esforzamos para cerrar la brecha en el rendimiento y aumentar líderes empoderadas que saldrá de nuestras puertas en el camino hacia la universidad. Nos saben los padres son los primeros maestros de los estudiantes. Socio e W con las familias para proporcionar una excelente educación para los niños y construir sobre las fortalezas con las que llegan desde casa. W e implementar lo siguiente con el fin de colaborar eficazmente con los padres:

La participación en la Toma de Decisiones Las familias tienen Oportunidades regulares para reunirse con el director para participar en la toma de decisiones respecto a la escuela incluso a través de las juntas del SSC y reuniones regulares de la mañana.

Conferencias Familia / Maestros - Las familias se reúnen con la enseñanza tres veces al año para revisar el progreso del estudiante. Los maestros revisan los reportes de calificaciones y repasar el trabajo del estudiante con los padres. Metas para el próximo trimestre se fijan y se discuten estrategias para trabajar hacia las metas en el aula y en el hogar. Se espera que los estudiantes mayores a participar en este proceso.

Eventos familiares - No creen que es importante celebrar nuestros estudiantes juntos. Durante el transcurso del año, tenemos múltiples presentaciones de los estudiantes que muestran nuestros estudiantes, incluyendo un concurso de ortografía, celebraciones de invierno, primavera y exposiciones de ciencia.

## Prioridad Estado: Pupila de compromiso

Última actualización:  
04/01/2017

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (Prioridad 5):

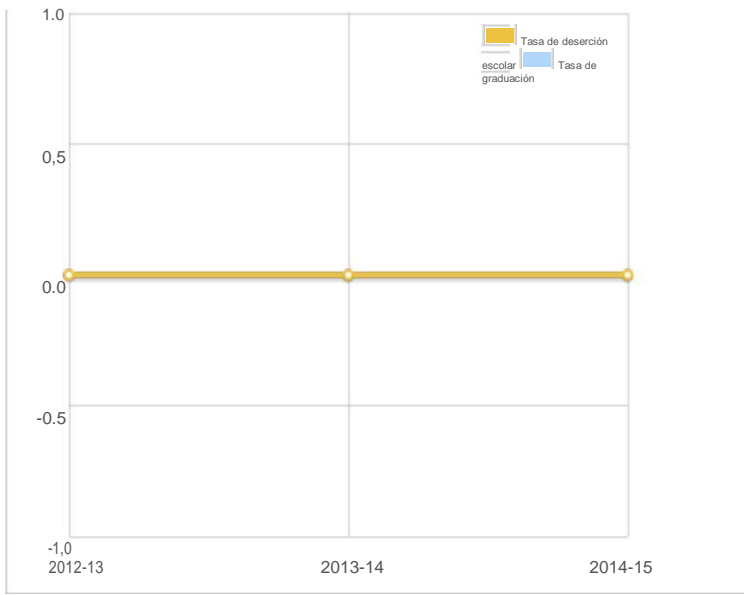
- las tasas de deserción escolar; y
- las tasas de graduación de la escuela secundaria

### Porcentaje de deserción y graduación (clasificación de grupo por cuatro años)

Indicador	Colegio			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de deserción escolar	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	11,4%	11,5%	10,7%
Tasa de graduación				59.60	62.60	66.80			

Gráfico de tasa deserción / graduación (clasificación de grupo por cuatro años)





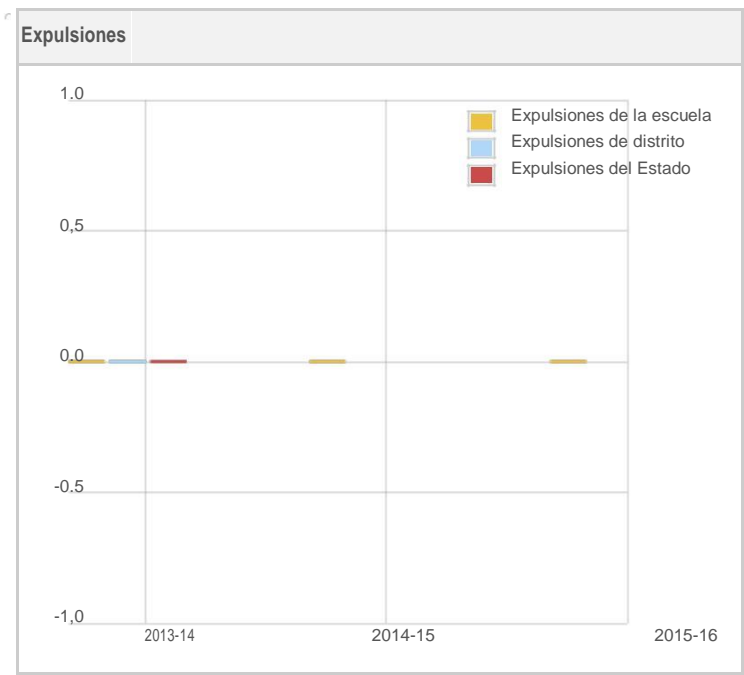
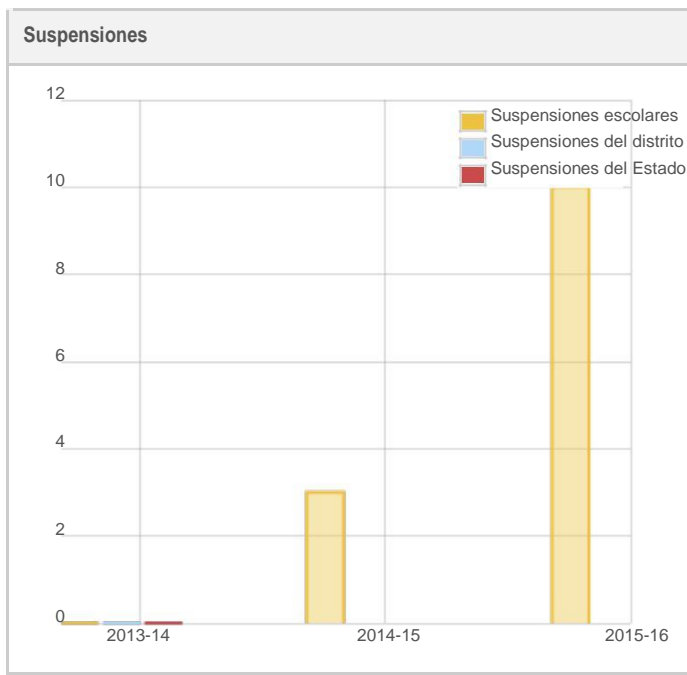
# Prioridad Estado: Ambiente escolar

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión de la pupila;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

## Suspensiones y expulsiones

Indice	Colegio			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
suspensiones	0.0	3.0	10.0						
expulsiones	0.0	0.0	0.0						



Última actualización:  
11/01/2017

## Plan de seguridad escolar (año escolar 2016-17)

El plan de Seguridad Escuela Primaria Learning Without Limits College Preparatory es revisado y actualizado anualmente. El plan de seguridad incluye procedimientos para apariciones regulares tales como taladros, primeros auxilios básicos, y los horarios de supervisión y expectativas. También incluye procedimientos de emergencia y responsabilidades en caso de emergencia, incluyendo terremotos, incendios, riesgos ambientales, intruso armado o ataque, o enfermedad grave o accidente. El plan incluye el desarrollo profesional para el personal en torno a los procedimientos.

Última actualización:  
04/01/2017

## Información D. Otros SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

### Programa de Intervención Federal (año escolar 2016-17)

Indicador	Colegio	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	en PI	en PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2011-2012	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	año 3	año 3
Número de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	84
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	78,5%

Nota: Las celdas con valores de NA no requieren información.

Última actualización: 04/01/2017

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (educación primaria)

Grado	2013-14			2014-15			2015-16			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Promedio de la clase	Cantidad de clases *		Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *	
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32		33+	1-20
K	24.0		3	24.0		3	24.0		3	
1	24.0		3	24.0		3	24.0		3	
2	24.0		3	24.0		3	24.0		3	
3	24.0		3	24.0		3	24.0		3	
4	24.0		3	24.0		3	24.0		3	
5	30.0		2	30.0		2	30.0		2	
6										
Otro										

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

Última actualización:  
04/01/2017

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero académico		
(Desarrollo social / de comportamiento o de carrera)		N / A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N / A
Biblioteca Personal de servicios de medios de comunicación (apoyo)		N / A
Psicólogo	0,3	N / A
Trabajador social	2.0	N / A
Enfermera(o)		N / A
Habla / lenguaje / audición	0,6	N / A
Especializado (no de enseñanza)	1.5	N / A
Otro	2.6	N / A

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Última actualización:  
11/01/2017

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Los gastos totales por Alumno	Gastos por alumno (Complementario / restringido)	gastos por Alumno (Básico / sin restricciones)	Maestro Normal Salario
Plantel Escolar	\$ 9,472.1	\$ 583.9	\$ 8,888.2	\$ 55,687.0
Distrito	N / A	N / A	-	-
Diferencia porcentual - plantel escolar y Distrito	N / A	N / A	-	-
Estado	N / A	N / A	\$ 5,677.0	\$ 75,837.0
Diferencia porcentual - escuela y estado	N / A	N / A	-	-

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Última actualización:  
11/01/2017

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015-16)

Al darse cuenta de que los estudiantes necesidades son los primeros en ser atendidas en el aula, LW L asigna estratégicamente sus recursos para apoyar el desarrollo profesional de los maestros. Además de proporcionar un día de colaboración de nivel de grado cada semestre empresa dedicada a la unidad y el análisis de datos, el sitio tiene un asistente del director que se centra en el apoyo alfabetización y entrenamiento. El aprendizaje de aprendiendo Sin Límites es intencional para analizar el análisis de datos sobre una base regular y proporciona una intervención específica y apoyo a los estudiantes que no cumplan con las expectativas de nivel de grado o de otro tipo de ayuda necesitan en nuestra respuesta de 3 niveles de Modelo de Intervención. Este modelo financia intervenciones académicas a través de asociaciones con diversos proveedores, así como a través de la tecnología (software de la intervención y la tecnología para aumentar el aprendizaje personalizado). A través de nuestro modelo RTI, que aportan respaldo académico dentro y fuera del aula. A diferencia tradicional RTI, Respuesta a la Intervención

Aprendiendo S in Límites, recursos y responde a las necesidades académicas, de comportamiento y socio-emocionales de los estudiantes. Después de enriquecimiento de la escuela y el apoyo es también un foco en LW L. Reading Partners proporciona servicios a 90 estudiantes de segundo a cuarto grado. Los estudiantes participan en un programa centrado en la educación en la tecnología y el drama. PlayWorks ofrece oportunidades atléticas para los estudiantes después de la escuela. apoyo académico y ayuda con las tareas también se proporcionan en el programa después de la escuela. A través de estos esfuerzos combinados y complementarios, Aprendiendo Sin Límites trabaja para asegurar que todos los estudiantes se dan cuenta de que su potencial es ilimitado!

Última actualización:  
11/01/2017

## Desarrollo profesional

LW L tiene 7 días escolares completos de desarrollo profesional cada año (que tiene lugar durante el verano y unos días durante el año escolar). Además, los maestros se involucran en dos horas y media de desarrollo profesional cada miércoles.

Además del desarrollo profesional semanalmente en las áreas de contenido, tales como Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés, los maestros de Aprendiendo Sin Límites participan en una hora de desarrollo profesional extendida por semana. El desarrollo profesional ampliado se centra nuestra comunidad profesional de aprendizaje en la clarificación y simplificación de lo que enseñamos dentro y en los diferentes grados, cómo enseñar estándares de poder de una manera significativa y de gran alcance, y la identificación de los estudiantes que necesitan intervención para cumplir con las normas y los estudiantes que necesitan planes de extensión con el fin de ser desafiados más allá de un nivel de competencia. Esto incluye el desarrollo, análisis y planificación sobre la base de los resultados de las evaluaciones formativas comunes.

Última actualización:  
04/01/2017