

Departamento de Educación de California Informe de Responsabilidad Escolar Preparado con datos del año escolar 2015-16

Para el 1 de febrero de cada año, cada escuela en California es obligada por ley estatal publicar un informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la fórmula de control local Financiación (LCFF) se requiere que todas las agencias educativas locales (LEA) para preparar un Plan de Responsabilidad de control local (LCAP), que describe cómo van a cumplir con los objetivos específicos de la escuela anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en la LCAP es ser coherente con los datos sobre los maestros.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite el Departamento de Educación de California (CDE) SARC página Web en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información acerca de la LCFF o LCAP, consulte la página del CDE LCFF Web en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres / tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en el [Página del CDE Web](#) que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad (por ejemplo, datos de prueba, los graduados de la escuela, salidas, las inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes en inglés).

Acceso a Internet

Acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primer llegado, primer servido. Otras restricciones de uso incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que una estación de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

Kevin King y David Norris, Co-Directores

 Co-Directores, Cox Academy

Acerca de nuestra escuela

Cox Academy es una escuela de TK-5 grados, que es parte del manejo de la organización Educación para el Cambio Charter. Somos una escuela comunitaria que da prioridad a las asociaciones familiares y comunitarias. Para hacer una diferencia positiva en la vida de los jóvenes, ofrecemos instrucción inclusiva y rigurosa, los ordenadores en todas las salones, servicios integrales con nuestros socios de Seneca, y construir relaciones fuertes entre padres, personal, estudiantes y comunidad. En Cox estamos dedicados a desarrollar líderes y mentores que crean una sociedad más compasiva, justa y equitativa. Nosotros animamos a nuestros hijos a hacerse cargo de su propio aprendizaje, ser reflexivo, y asumir la responsabilidad de sí mismos, su familia, y su comunidad.

Contacto

Cox Academy
9860 Sunnyside St.
Oakland, CA 94603-2750

Teléfono: 510-904-6304
Correo electrónico: dnorris@efcps.net

Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2016-17)

Distrito Información de contacto (año escolar 2016-17)	
Nombre del distrito	Oficina de Educación del Condado de Alameda
Número de teléfono	(510) 887-0152
Superintendente	L Karen Monroe
Dirección de correo electrónico	lkmonroe@acoe.org
sitio web	http://www.acoe.org

Escuela Información de contacto (año escolar 2016-17)	
Nombre de escuela	Cox Academy
Calle	9860 Sunnyside St.
Código postal	Oakland, CA, 94603-2750
Número de teléfono	510-904-6304
Director de escuela	Kevin King y David Norris, Co-Directores
Dirección de correo electrónico	dnorris@efcps.net
sitio web	www.efcps.org
Código Condado / Distrito- Escolar(CDS) 01100176001788	

Última actualización: 11/01/2017

Descripción y misión (año escolar 2016-17)

Cox Academia es una de las seis escuelas de alto rendimiento manejadas por Educación para el Cambio Escuelas Públicas. Cox es una Academia TK - 5º grado escolar sirviendo a los estudiantes en el este de Oakland.

Nuestra misión es proporcionar una educación pública superior a la mayoría de los niños carentes de Oakland mediante la creación de un sistema de escuelas públicas que se centra sin descanso en el logro académico de los estudiantes. Creemos que la instrucción de alta calidad, y su continuo perfeccionamiento, conducirán al éxito de nuestros estudiantes. Cuando nuestros estudiantes tienen éxito, estarán preparados para tomar decisiones inteligentes y bien informadas que los pone en un camino para una vida exitosa. Para estar preparado, nuestros estudiantes serán ...

- Auto-motivados, auto-conscientes, y estudiantes seguros de sí con un alto nivel de resistencia que se esfuerzan por la excelencia
- -Pensadores críticos que saben cómo resolver problemas, tomar decisiones informadas y en general navegar por la vida en el siglo 21
- Un ciudadano de gran alcance, culturalmente competente y positiva del mundo
- Técnicamente y académicamente jóvenes capaces que están preparados para tener éxito y competir con sus compañeros cuando se trasladan de EFCPS
- Parte de un equipo de colaboración que pueden facilitar y participar en los esfuerzos colectivos
- Jóvenes aptos que son capaces de tomar las mejores decisiones para mantener una vida sana y segura

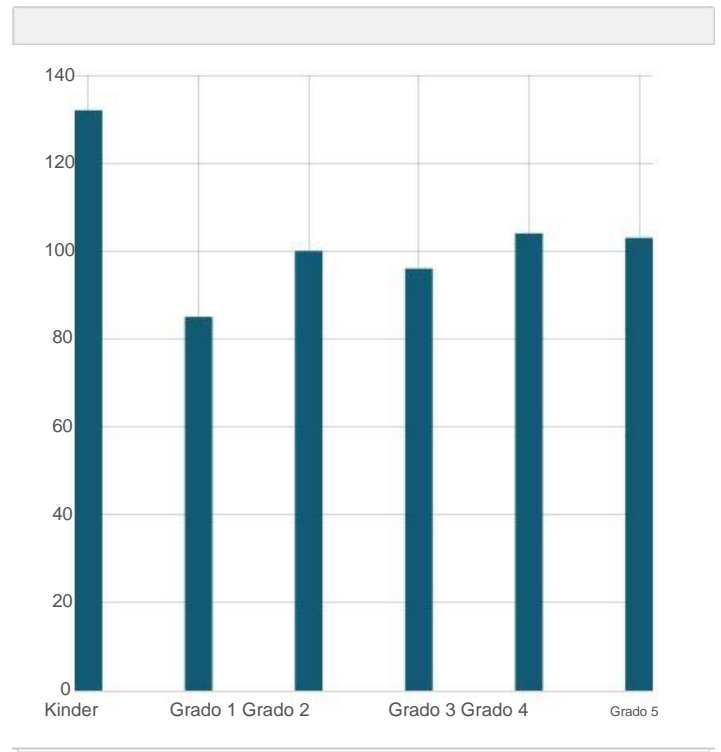
Cox Academy ofrece una instrucción rigurosa en las áreas de contenido básico la vez que fomenta el pensamiento crítico, resolución de problemas y la aplicación de aprender a preparar a los estudiantes para el éxito en la educación superior. Cox se ha comprometido a la creación de líderes estudiantiles que son administradores de la comunidad en general. Ofrecemos una experiencia educativa interdisciplinaria que se complementa con áreas de contenido tradicionales con el arte, la ciencia y la tecnología. Cox se centra en el niño proporcionando un programa envolvente sistémico centrado con un sistema integral de apoyo e intervenciones para los niños y las familias.

Cox Academy proporciona un ambiente seguro y centrado en el estudiante donde las familias y los maestros colaboran para asegurar que todos los estudiantes alcancen altas expectativas en su crecimiento social y académico. Nuestros alumnos realizarán en un nivel que supera o iguala su capacidad en todas las áreas. Sobre la base de los puntos fuertes de culturas, antecedentes, habilidades y experiencias de los estudiantes, Cox cultiva los valores de respeto, responsabilidad y participación de la comunidad. Nosotroes esfuerzan por desarrollar, promover e integrar las estructuras y prácticas que apoyan el rendimiento de los estudiantes en el aula. Nosotroescometerán nuestros recursos para establecer, mejorar y mantener estos objetivos.

Última
actualización:
05/01/2017

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2015-16)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Kinder	132
Grado 1	85
Grado 2	100
Grado 3	96
Grado 4	104
Grado 5	103
Matrícula total	620



Última actualización: 05/01/2017

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2015-16)

Grupo de Estudiantes	Por ciento de la matrícula total
Americanos negro o africano	18,2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0,3 %
Asiáticos	1.8 %
Filipinos	0,5 %
Hispano o latinos	72,1%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	4.0 %
Blancos	0,5%
Dos o más razas	1,5%
Otros	1,1%
Grupo de Estudiantes (Otro)	Por ciento de la matrícula total
De escasos recursos económicos	90.2 %
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	53.1 %
Estudiantes con discapacidades	6,0%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo	0,3%

Última actualización:
05/01/2017

A. Condiciones de Aprendizaje

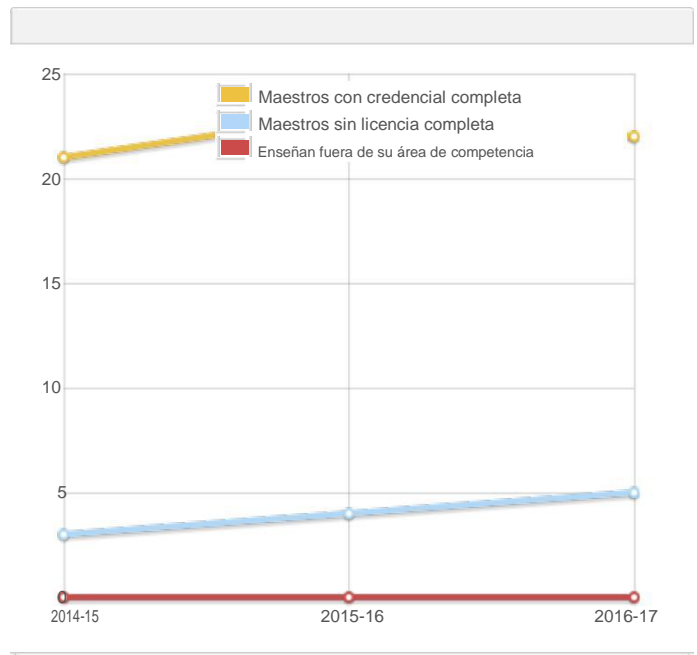
Prioridad Estado: Básico

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

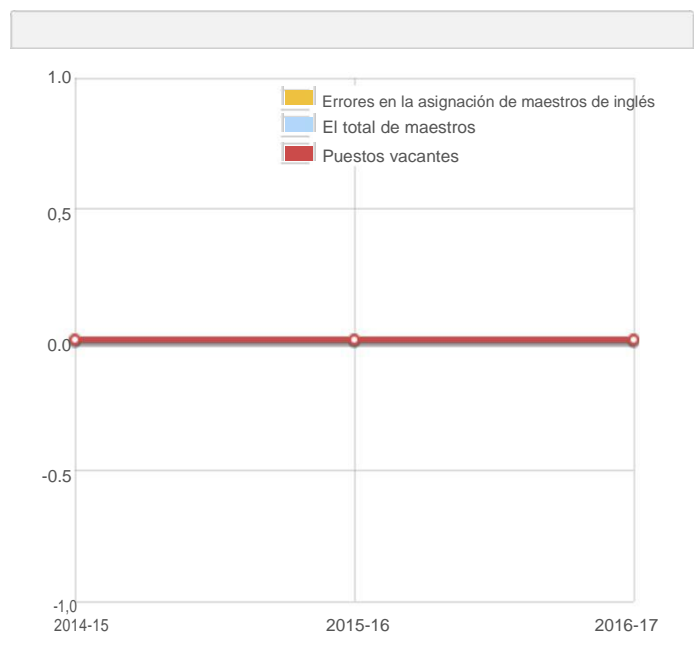
Maestros	Escuela		Distrito	
	2014-15	2015-dieci-séis	2016-17	2016-17
Con licencia completa	21	23	22	
Sin licencia completa	3	4	5	
Enseñan Fuera de Materia su área de competencia (con plena credencial)	0	0	0	



Última actualización: 05/01/2017

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-dieci-séis	2016-17
	Asignaciones de Maestros para aprendices de inglés	0	0
Total de maestros *	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de Estudiantes con el Inglés como segundo idioma.

Última actualización: 05/01/2017

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas impartidas por	Porcentaje de clases de materias básicas no enseñados por
	Maestros altamente calificados	Maestros altamente calificados
Esta escuela	100,0%	0.0%
Todas las escuelas del Distrito	95,0%	5,0%
Escuelas de muy bajos en el Distrito	95,0%	5,0%
Escuelas de baja - Pobreza en el Distrito	96,0%	4,0%

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con la participación de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas a precio reducido o gratis. Bajo - las escuelas de pobreza son aquellas con la participación de aproximadamente el 39 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o reducido.

Última actualización:
05/01/2017

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2016-17)

Año y mes en que se recolectó la información: August el año 2016

Tema	Los libros de texto y materiales didácticos / año de Adopción	Desde el más reciente ¿Adopción?	Porcentaje Estudiantes les asignaron sus propios Dupdo
Lectura / Artes del Lenguaje	Bibliotecas por nivel Bibliotecas de lectura guiada (Scholastic) Biblioteca Core Knowledge CIA Materiales didácticos Core Ready	Sí	0.0%
Matemáticas	Materiales didácticos MyMath EngageNY	Sí	0.0%
Ciencia	Materiales didácticos FOSS	Sí	0.0%
Historia y ciencias sociales			0.0%
Idioma extranjero			0.0%
Salud			0.0%
Artes visuales y escénicas			0.0%
Laboratorio de Ciencias (grados Eqpmt 9-12)	N / A	N / A	0.0%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Última actualización:
05/01/2017

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Cox Academy hace un gran esfuerzo para asegurar que nuestra escuela es limpio, seguro y funcional. El personal de vigilancia de la escuela mantiene un campus. To limpio y seguro ayudar en este esfuerzo, el que tienen los controles regulares de las instalaciones que utilizan un instrumento de evaluación de las instalaciones. visitas al centro se llevan a cabo por un número de diferentes entidades de supervisión. Las tasas de instrumentos de evaluación de las instalaciones escolares y los esfuerzos realizados para asegurar que los estudiantes están provistos de un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional en una escala de 4 puntos, de ser ejemplar a la mala. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela. Un exámen 2015-2016 encontró la escuela en buenas condiciones, en general.

Última actualización:
05/01/2017

Condición de las instalaciones de reparación

Año y mes del informe más reciente FIT: August el año 2016

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y Acciones tomadas o Planificado
Sistemas: fugas de gas, aire acondicionado / sistemas, Alcantarilla	Buena	
Interior: superficies internas	Buena	
Limpieza: limpieza general, Plagas / Infestación	Buena	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Buena	
Baños / fuentes: baños, Lavamanos / fuentes	Buena	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Buena	
Estructuras: daños en las estructuras, techos	Buena	
Exterior: patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones /	Buena	

En general, tipo de la facilidad

Año y mes del informe más reciente FIT: Agosto, 2016

Calificación general	Buena
----------------------	-------

Última actualización:
05/01/2017

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad Estado: Logro de los estudiantes

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- las evaluaciones estatales** (Es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [CAA] al área de lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en tercer grado hasta octavo grado y once. las autoridades de aviación civil han sustituido a la alternativa de California Evaluación de Desempeño [CAPA] para ELA y matemáticas, que fueron eliminados en 2015. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las Administraciones. CAA elementos están alineados con el rendimiento alternativo normas, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del lenguaje inglés/lectoescritura (grados 3-8 y 11)	11,0%	13,0%	30,0%	33,0%	44,0%	48,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	14,0%	13,0%	22,0%	25,0%	34,0%	36,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización:
05/01/2017

Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes**Tercer grado hasta octavo grado y undécimo (año escolar 2015-16)****ELA - Grado 3**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	94	93	98,9%	14,1%
Hombres	40	39	97,5%	15,8%
Mujeres	54	54	100,0%	13,0%
Americanosnegro o africano	22	21	95,5%	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	58	58	100,0%	17,5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	88	87	98,9%	15,1%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	37	37	100,0%	11,1%
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo	-	-	-	-

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:
05/01/2017

ELA - Grado 4

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	103	100	97,1%	13,1%
Hombres	54	52	96,3%	9,8%
Mujeres	49	48	98,0%	16,7%
Americanos negro o africano	15	14	93,3%	7,7%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	80	79	98,8%	13,9%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	98	96	98,0%	12,6%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	51	51	100,0%	2,0%
Estudiantes con discapacidades	14	13	92,9%	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo	-	-	-	-

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:
05/01/2017

ELA - Grado 5

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	103	102	99,0%	12,8%
Hombres	57	56	98,3%	16,1%
Mujeres	46	46	100,0%	8,7%
Americanos negro o africano	18	18	100,0%	11,1%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	75	74	98,7%	12,2%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	97	97	100,0%	12,4%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	40	39	97,5%	-
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo	-	-	-	-

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:
05/01/2017

Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes**Tercer grado hasta octavo grado y undécimo (año escolar 2015-16)****Matemáticas - Grado 3**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	94	92	97,9%	13,0%
Hombres	40	38	95,0%	15,8%
Mujeres	54	54	100,0%	11,1%
Americanos negro o africano	22	21	95,5%	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	58	57	98,3%	12,3%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	88	86	97,7%	12,8%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	37	36	97,3%	5,6%
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo	-	-	-	-

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:
05/01/2017

Matemáticas - Grado 4

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	103	101	98,1%	14,4%
Hombres	54	53	98,2%	14,0%
Mujeres	49	48	98,0%	14,9%
Americanos negro o africano	15	14	93,3%	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	80	80	100,0%	18,2%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	98	97	99,0%	14,0%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	51	51	100,0%	4,1%
Estudiantes con discapacidades	14	14	100,0%	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo	-	-	-	-

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:
05/01/2017

Matemáticas - Grado 5

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	103	103	100,0%	12,6%
Hombres	57	57	100,0%	19,3%
Mujeres	46	46	100,0%	4,4%
Americanos negro o africano	18	18	100,0%	11,1%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	-
Asiáticos	-	-	-	-
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	75	75	100,0%	13,3%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	97	97	100,0%	12,4%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	40	40	100,0%	5,0%
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo	-	-	-	-

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número total de alumnos incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización:
05/01/2017

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (grados 5, 8 y 10)	11,0%	15,0%	21,0%	3,0%	10,0%	30,0%	-	-	-

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen Exámenes Estándar de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de California Rendimiento (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización:
05/01/2017

**Resultados de los exámenes CAASPP por grupo de estudiantes
Quinto, octavo y décimo grado (año escolar 2015–2016)**

Grupo de Estudiantes	Total Inscritos	Total de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de alumnos con calificaciones válidas	Porcentaje con un nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes	103	98	95,2%	21,4%
Hombres	57	55	96,5%	27,3%
Mujeres	46	43	93,5%	14,0%
Americanos negro o africano	18	dieciséis	88,9%	18,8%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0,0%	0,0%
Asiáticos	0	0	0,0%	0,0%
Filipinos	-	-	-	-
Hispano o latinos	75	72	96,0%	20,8%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	-
Blancos	-	-	-	-
Dos o más razas	-	-	-	-
De escasos recursos económicos	97	93	95,9%	21,5%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	40	38	95,0%	0,0%
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0,0%	0,0%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo	-	-	-	-

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen pruebas CST, CMA, CAPA y en el quinto, octavo y décimo grado. El "Avanzado Competente o" se calcula tomando el número total de estudiantes que obtuvieron el nivel proficiente o avanzado en la evaluación de ciencias dividido por el número total de estudiantes con resultados válidos.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización:
05/01/2017

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2015-2016)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de aptitud física		
	Cuatro de los seis estándares	Cinco de los seis estándares	Seis de seis estándares
5	30,7%	17,8%	17,8%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización:
05/01/2017

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad estatal: participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar busca procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2016-17)

Los padres de EFC en Cox Academy son participantes activos en la comunidad escolar. Un número de oportunidades para la participación de los padres existe en el plantel, incluyendo el voluntariado, participación en comités de sitio, conferencias con los padres, la participación en eventos de la escuela, y las actividades del Centro de Recursos de la Familia. Se anima a los padres a ser voluntarios de la escuela. El Consejo de Liderazgo de la Familia se reúne mensualmente para proporcionar información relativa al rendimiento de los estudiantes y la calidad del programa. Existen muchas oportunidades para que los padres aprendan más acerca de lo que está sucediendo en su escuela incluyendo Regreso a la Escuela, Exposiciones Casa Abierta, y celebraciones. Además, EFC en Cox recibe reuniones de nivel de grado de los padres cada mes se centró en planes de estudio y los objetivos académicos. EFC en Cox se asocia con Agencia Seneca de las familias, de la Coalición de Alfabetización Oakland, y el sitio de Enlace Familiar para proporcionar más oportunidades de liderazgo y clases para padres sobre temas tales como: normas, derechos y responsabilidades, cómo ayudar a los estudiantes con sus tareas, preguntas que los padres deben pedir a los maestros, la nutrición y clases sobre cómo ser un mejor padre. También tienen ELD, GED, y clases de alfabetización en español. En colaboración con los socios comunitarios, centros de recursos familiares de Cox trabaja para conectar a las familias con los servicios necesarios de salud, asistencia legal, asistencia de vivienda, etc.

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

Última actualización:
05/01/2017

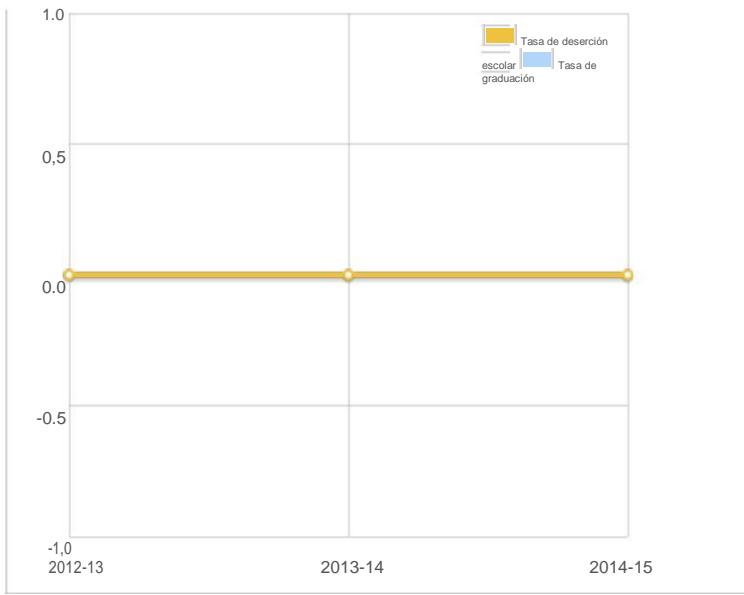
El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad estatal: Participación de estudiantes (Prioridad 5):

- las tasas de deserción escolar; y
- las tasas de graduación de la escuela secundaria

Porcentaje de deserción y graduación (cuatro años Cohorte Rate)

Indicador	Colegio			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de deserción escolar	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	11,4%	11,5%	10,7%
Tasa de graduación									

Gráfico tasa de deserción / graduación (tasa de grupo cuatro-años)



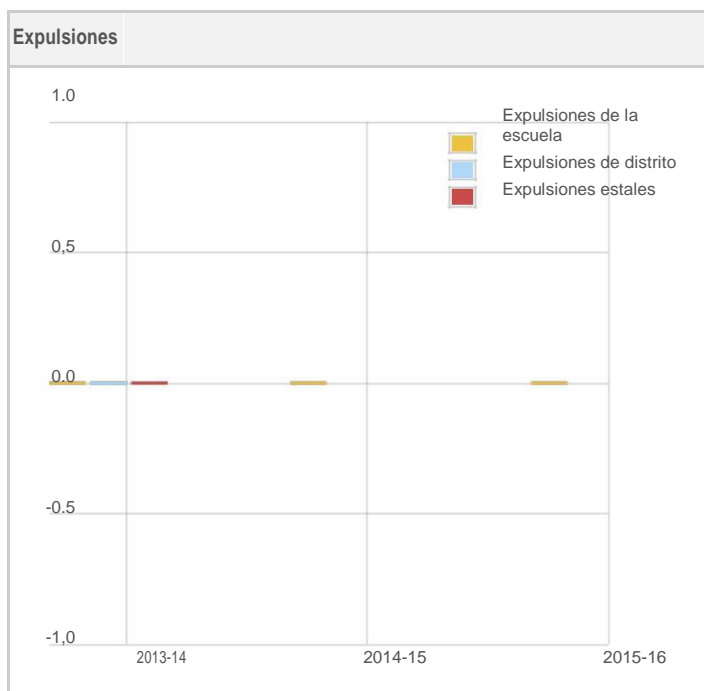
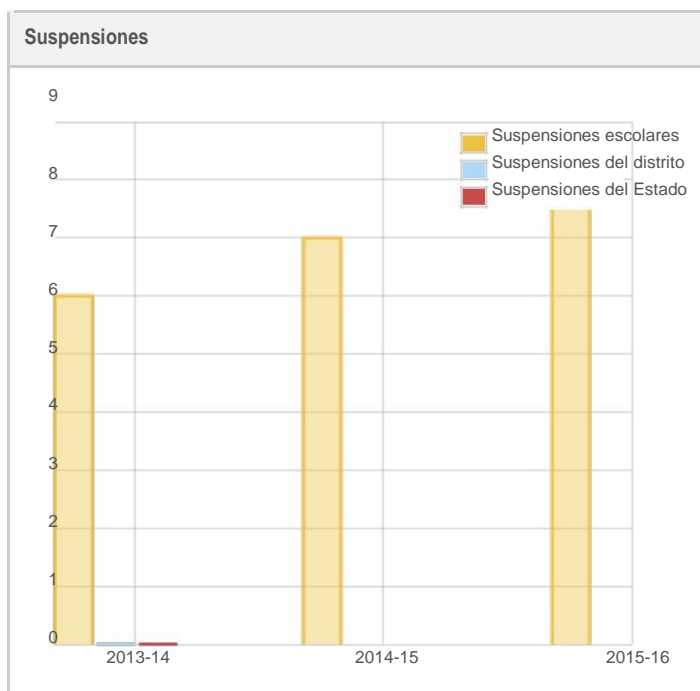
Prioridad Estado: Ambiente escolar

El SARC ofrece la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión estudiantil;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas relacionadas en el sentido de la seguridad

Suspensiones y expulsiones

índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	6.0	7.0	8.0						
Expulsiones	0.0	0.0	0.0						



Última actualización:
11/01/2017

Plan de seguridad escolar (año escolar 2016-17)

Nuestro objetivo es mantener un ambiente seguro para los estudiantes, personal y padres. El plan de seguridad incluye, pero no se limita a los planes de evacuación y contra incendios, terremoto de la coordinación de seguridad de las respuestas a situaciones de emergencia, lo que garantiza la comunicación entre la comunidad escolar, las agencias locales de emergencia y de la oficina principal Educación para el Cambio. Cada mes, la escuela lleva a cabo simulacros de emergencia. EFC hace auditorías de seguridad cada año y requiere una revisión del plan, por los interesados, al menos dos veces al año. La última auditoría del plan fue en septiembre de este año. Cox está en el proceso de actualización del plan integral en colaboración con los equipos de consultores de seguridad clave y los interesados de la comunidad. El plan de seguridad está disponible para su revisión en la oficina de la escuela.

Última actualización:
05/01/2017

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

Programa de Intervención Federal (año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento (PI)	en PI	en PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	1997-1998	2008-2009
Año en el Programa de Mejoramiento	año 5	año 3
Número de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	71,4%

Nota: Las celdas con valores de NA no requieren información.

Última actualización:
05/01/2017

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo

(educación primaria)

Grado	2013-14			2014-15			2015-16					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	21.0	1	4	0	23.0	0	5	0	25.0		4	
1	22.0	0	4	0	23.0	0	3	0	25.0		4	
2	23.0	0	3	0	24.0	0	4	0	25.0		4	
3	25.0	0	4	0	25.0	0	3	0	25.0		4	
4	32.0	0	3	0	35.0	0	0	3	25.0		4	
5	38.0	0	0	2	33.0	0	1	2	25.0		4	
6	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0				
Otro	23.0	0	1	0	26.0	0	2	0				

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

Última actualización:
11/01/2017

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero académico		
(Desarrollo social / de comportamiento o de carrera)		N / A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N / A
Biblioteca Personal de servicios de medios de comunicación (apoyo)		N / A
Psicólogo	0,3	N / A
Trabajador social	1.7	N / A
Enfermera(o)		N / A
Habla / lenguaje / audición	0,6	N / A
Especializado (no de enseñanza)	1.9	N / A
Otro	6.4	N / A

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Última actualización:
11/01/2017

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Los gastos totales por Alumno	Gastos por alumno (Complementario / restringido)	gastos por Alumno (Básico / sin restricciones)	Maestro Normal Salario
Plantel escolar	\$ 10,039.7	\$ 748.3	\$ 9,291.4	\$ 57,789.0
Distrito	N / A	N / A	-	-
Diferencia porcentual - plantel escolar y Distrito	N / A	N / A	-	-
Estado	N / A	N / A	\$ 5,677.0	\$ 0.0
Diferencia porcentual - escuela y estado	N / A	N / A	-	-

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Última actualización:
11/01/2017

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015-16)

Cox Academy es intencional para asegurar que se asignen los recursos (financieros y humanos) para apoyar el aprendizaje del estudiante y una experiencia mejorada primaria para los estudiantes y sus familias. Como tal, se da prioridad a la maestra financiación y el desarrollo profesional del personal y entrenamiento, un modelo de 3 niveles de intervención (que se dirige a las necesidades académicas, de comportamiento y socio-emocional), y el tamaño de las clases en los grados primarios. Los fondos también están dotados de recursos para apoyar a nuestra asociación con las familias y la comunidad - proporcionar un centro de recursos familiares. la intervención después de la escuela y enriquecimiento para los estudiantes y las clases / servicios para los estudiantes y las familias (fuera de la jornada escolar tradicional), siempre a través de la concesión de ASES y la asociación con Oakland literaria Coalición. A medida que continúe la transición a nuestros estudiantes para el tronco común y un modelo de aprendizaje combinado / personalizado, somos sensibles a la creciente necesidad de que nuestros estudiantes sean tecnológicamente alfabetizada y competente. Como resultado, hemos asignado recursos a hardware y software que proporcionan diferenciada y enseñanza dirigida, permitir un modelo de rotación de laboratorio durante la instrucción en el aula y de otra manera dar a nuestros estudiantes y personal acceso a la tecnología como una herramienta para crear, demostrar la comprensión y colaborar.

Última actualización:
05/01/2017

Desarrollo profesional

Como piedra angular para todas las escuelas de la EFC, el personal de desarrollo profesional se desarrolla y se lleva a cabo con la intención de crear entornos de colaboración, de apoyo, de aprendizaje continuo en cada escuela. Del mismo modo que animamos a nuestros estudiantes a alcanzar a través de altas expectativas y proporcionando los mejores servicios educativos es posible, miramos de manera similar a la construcción de esta misma cultura de logros, el apoyo, y la calidad de nuestros maestros.

La meta para el enfoque de EFC sobre el desarrollo profesional es la creación de grupos de expertos y laboratorios de enseñanza para las ideas, estrategias, mejores prácticas, y el éxito en cada escuela. Aprovechando la base de conocimientos y la creatividad del personal motivado y dedicado a través de múltiples escuelas y salones finalmente proporcionará Cox Academia y las otras escuelas EFC con un vasto repertorio de herramientas para utilizar en su trabajo hacia la provisión de una educación excelente para todos sus estudiantes. EFC cree firmemente que reinventar la rueda tiempo una y otra vez no es en el mejor interés de los profesores y sus alumnos, por lo que sigue proporcionando el apoyo y asistencia para ayudar a capturar las prácticas más eficaces en cada escuela, organizarlos en los procedimientos de instrucción y andamios y difundirlas a todos los EFC.

Cox Academy tiene un mínimo de 5 días completos de capacitación profesional cada año, además de oportunidades semanales para la colaboración y el desarrollo profesional integradas en la programación semanal de la escuela. W on el enfoque sobre la profundización de knowledge contenido de maestro y el fortalecimiento de la práctica y la pedagogía, el desarrollo profesional en Cox tiene muchas formas. Además, el desarrollo profesional y la colaboración es el tiempo dedicado en el que los profesores son capaces de participar en el análisis de muestras y datos de tareas realizadas y los planes de instrucción alineados con los estándares de respuesta. Estas estructuras de desarrollo profesional incluyen:

Desarrolló profesional en torno al enfoque académico y datos durante cada miércoles(día mínimo) de 02:00-04:00

Colaboración a nivel grado y la planificación dos veces por semana

Comunidades profesionales de aprendizaje para alentar a los equipos a ser colegas críticos mensuales

Forman parte y cruzan observaciones escolares

Ciclos de análisis de datos al menos cada 6 a 8 semanas

En los últimos años, el enfoque de estas sesiones han sido principalmente en artes del lenguaje de inglés y matemáticas. En 2013, la atención se desplazó a la comprensión desarrollada (a través de la instrucción de lectura diferenciada y de destino y la enseñanza de vocabulario explícito) como nos dimos cuenta de la necesidad de preparar mejor a nuestros estudiantes de los lectores y pensadores tan profundos y como parte de nuestra transición hacia el núcleo común. . Además de profundizar el conocimiento y las exigencias del contenido básico común ELA, practica instruccional en grupos pequeños usando lectura guiada. N os siguen con nuestro enfoque en este cambio, recientemente, mediante la identificación de cómo la incorporación de la tecnología mejor que nos puede ayudar a proporcionar oportunidades de aprendizaje personalizados y diferenciados para sus estudiantes, complementando y mejorando nuestro modelo de enseñanza actual.

Estos esfuerzos son apoyados por nivel de grado (e individualizada) como entrenador y con el apoyo proporcionado por los entrenadores de contenido, así como la observación regular y retroalimentación de la administración del sitio. Cada maestro tiene metas profesionales, además de los objetivos académicos de los sitios. Nuestro objetivo es implementar un modelo que proporciona el desarrollo profesional de calidad que es diferenciada y tiene un impacto significativo sobre la enseñanza y el aprendizaje. Como plantel escolar, Cox Academy sigue siendo un reflejo de su práctica y dedicación a la mejora continua y el crecimiento.

Última actualización: 05/01/2017