

Departamento de Educación de California Informe de Responsabilidad Escolar Elaborado con datos del año escolar 2015-16

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en la página web [CDE DataQuest Web page](#) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej. datos de exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los Estudiantes con el Inglés como segundo idioma).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que una computadora puede ser utilizada (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una computadora, y la habilidad de imprimir documentos.

Morgan Alconcher, Directora

 Directora, ASCEND

Sobre nuestra escuela

ASCEND es una escuela K-8 de artes integradas que enfatiza las asociaciones familiares y comunitarias.

La misión de ASCEND es nutrir una pasión por el aprendizaje y cultivar la agencia personal para descubrir quiénes somos, qué necesitamos y cómo abogar por ello. Juntos, nuestra comunidad de estudiantes, familias y personal explora, aprende y crece a través del éxito y el fracaso. Diversos estudiantes prosperan a través de un enfoque que desarrolla a todo el individuo, que incluye la integración de las artes, el aprendizaje expedicionario, la personalización y un enfoque en el crecimiento social y emocional. A través de una visión común guiada por el amor, nos empoderamos unos a otros para forjar nuestros propios caminos y crear una escuela que refleje el mundo que queremos.

En el 2015, ASCEND ganó una subvención NGLC para comenzar el aprendizaje personalizado!

Contacto

ASCEND
3709 East 12th St.
Oakland, CA 94601-4001

Teléfono: 510-534-7252
Correo electrónico: malconcher@efcps.net

Acerca de esta escuela

Información de contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de contacto del distrito (ciclo escolar 2016-17)	
Nombre del Distrito	Oakland Unified
Número Telefónico	(510) 434-7790
Superintendente	Antwan Wilson
Correo electrónico	antwan.wilson@ousd.org
Sitio Web	http://www.ousd.org

Información de contacto de la escuela (ciclo escolar 2016-17)	
Nombre de la Escuela	ASCEND
Calle	3709 East 12th St.
Ciudad, Estado, Código postal	Oakland, Ca, 94601-4001
Número Telefónico	510-534-7252
Directora	Morgan Alconcher, Principal
Correo electrónico	malconcher@efcps.net
Sitio Web	http://efcps.net/ascend
Código Escolar del Condado-Distrito (CDS)	01612596118608

última actualización: 1/11/2017

Descripción y misión de la escuela (ciclo escolar 2016-17)

La misión de ASCEND es cerrar la brecha de rendimiento en Oakland. Para hacer una diferencia positiva en la vida de nuestros jóvenes, daremos instrucción atractiva y rigurosa y construiremos relaciones fuertes entre los padres, el personal, los estudiantes y la comunidad. En ASCEND nos dedicamos a desarrollar líderes y mentores que crean una sociedad más compasiva, equitativa y justa.

Utilizamos una estrategia de dos vías para promover el logro de los estudiantes:

1. Maximizar la participación comunitaria y familiar

La diversidad de nuestros estudiantes con respecto a la cultura y las experiencias de vida requiere un enfoque no lineal para la educación. Debemos ir más allá de mirar los resultados de las exámenes y los datos demográficos y abordar los perfiles sociales, emocionales e intelectuales de los niños. La participación de las familias y la comunidad circundante es fundamental para satisfacer las necesidades de todo el niño y por lo tanto una prioridad para ASCEND. ASCEND ve la experiencia y el liderazgo de las familias tan crítico como el de nuestros educadores en nivelar el juego.

Campo para nuestros niños.

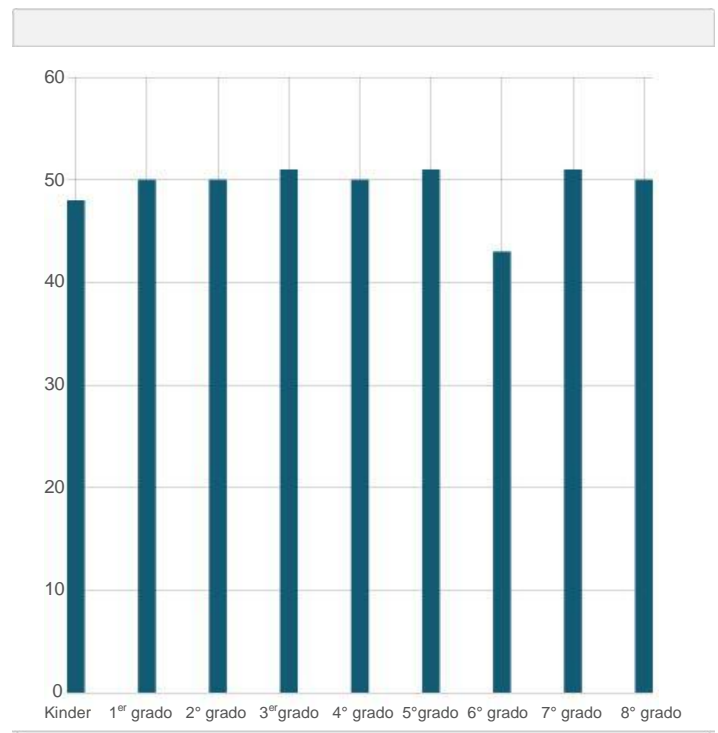
2. Desarrollar un programa instructivo eficaz y atractivo guiado por la investigación y la investigación del maestro.

También nos damos cuenta de que la máxima participación de la familia y la comunidad en las escuelas es inútil si la instrucción en las aulas no es efectiva. Nuestro programa de instrucción es impulsado por los datos de los estudiantes recopilados por los propios maestros. Todos los maestros participan en la investigación-acción en sus aulas y en toda la escuela para tomar decisiones informadas sobre evaluación, currículo, pedagogía y servicios estudiantiles. Los datos del estudiante identifican las necesidades del estudiante, y las necesidades del estudiante impulsan nuestro programa.

última actualización: 1/11/2017

Alumnos registrados por grado (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Total de estudiantes
Kinder	48
1 ^{er} grado	50
2° grado	50
3 ^{er} grado	51
4° grado	50
5° grado	51
6° grado	43
7° grado	51
8° grado	50
Total de alumnos registrados	444



última actualización: 1/11/2017

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	2.3 %
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.2 %
Asiáticos	2.3 %
Filipinos	0.2 %
Hispanos o latinos	93.0 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0 %
Blancos	0.9 %
Dos o más razas	0.5 %
Otros	0.6 %
Grupo de estudiantes (otros)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	90.8 %
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	62.8 %
Estudiantes con discapacidades	8.3 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0 %

última actualización: 1/11/2017

A. Condiciones del aprendizaje

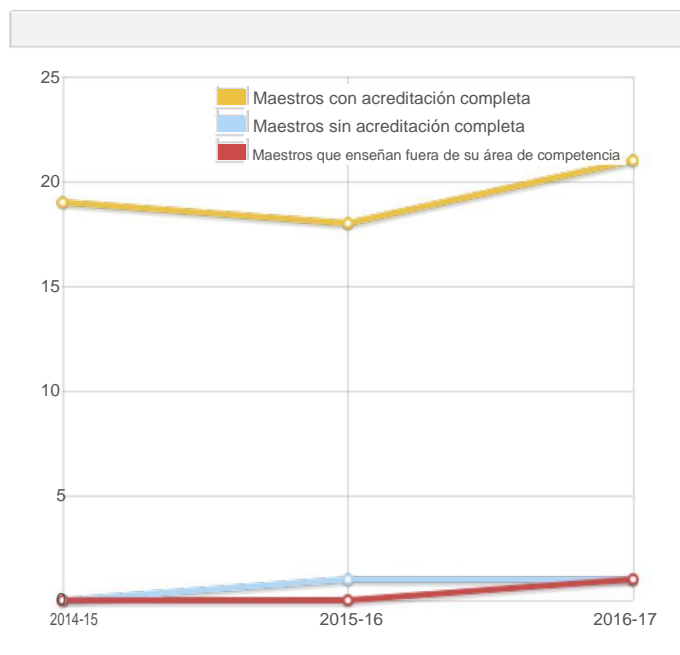
Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditaciones de los maestros

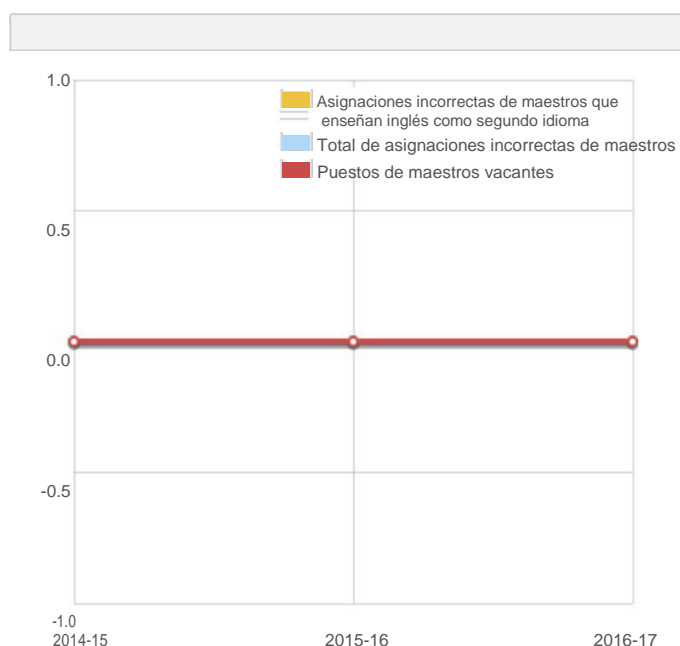
Maestros	Escuela		Distrito	
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con acreditación completa	19	18	21	
Sin acreditación completa	0	1	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	1	



última actualización: 1/11/2017

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Materias básicas que imparten maestros altamente acreditados (año escolar 2015–2016)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias básicas que imparten maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en materias básicas que no imparten maestros altamente acreditados
Esta escuela	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	80.0%	20.0%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	79.0%	21.0%
Escuelas de baja pobreza en el distrito	95.0%	5.0%

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas donde aproximadamente 40 por ciento o más de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas escuelas donde aproximadamente 39 por ciento o menos de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

última actualización: 1/11/2017

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2016–2017)

Año y mes en que se adquirió la información: Agosto, 2015

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Arte del Lenguaje	Bibliotecas por niveles Scholastic Bibliotecas de lectura guiada Scholastic Materiales didácticos Primary phonics Materiales didácticos Words Their Way Materiales didácticos Lucy Calkins Writing Materiales didácticos Core Ready Materiales didácticos EngageNY Modules	Sí	0.0 %
Matemáticas	Materiales didácticos TERC Investigations	Sí	0.0 %
Ciencias	Materiales didácticos FOSS	Sí	0.0 %
Historia y ciencias sociales	Libros de texto History Alive!		0.0 %
Idioma extranjero			0.0 %
Salud			0.0 %
Artes visuales y escénicas			0.0 %
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

última actualización: 1/11/2017

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

ASCEND se aloja en una instalación modernizada. Todos los sistemas y estructuras están en condiciones ejemplares. .

última actualización: 1/11/2017

Condición de las reparaciones en las instalaciones escolares

Año y mes del reporte mas reciente FIT: Agosto 2015

Sistema inspeccionado	Calificación	Reparación necesaria y medida tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Buena	
Interior: superficies internas	Buena	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Buena	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Buena	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Buena	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Buena	
Estructural: daños estructurales, techos	Buena	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Buena	

Calificación general de las instalaciones

Año y mes del reporte mas reciente FIT: Agosto 2015

Calificación general	Buena
----------------------	-------

última actualización: 1/11/2017

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés/lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del lenguaje inglés/lectoescritura (Grados 3-8 y 11)	27.0%	25.0%	31.0%	33.0%	44.0%	48.0%
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	23.0%	22.0%	26.0%	27.0%	34.0%	36.0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

última actualización: 1/11/2017

Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes

Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

ELA – Tercer grado

Grupo de estudiantes	Total Inscritos	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	51	50	98.0%	14.0%
Hombres	28	27	96.4%	22.2%
Mujeres	23	23	100.0%	4.4%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	48	47	97.9%	12.8%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	50	49	98.0%	14.3%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	35	34	97.1%	5.9%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

última actualización: 1/11/2017

ELA - Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Total Inscritos	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	50	50	100.0%	14.0%
Hombres	19	19	100.0%	--
Mujeres	31	31	100.0%	22.6%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	48	48	100.0%	12.5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	47	47	100.0%	12.8%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	44	44	100.0%	9.1%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

última actualización: 1/11/2017

ELA– Quinto grado

Grupo de estudiantes	Total inscritos	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	52	51	98.1%	39.2%
Hombres	33	32	97.0%	43.8%
Mujeres	19	19	100.0%	31.6%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	51	50	98.0%	40.0%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	47	47	100.0%	42.6%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	29	29	100.0%	17.2%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

última actualización: 1/11/2017

ELA- Sexto grado

Grupo de estudiantes	Total Inscritos	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	45	45	100.0%	25.0%
Hombres	24	24	100.0%	30.4%
Mujeres	21	21	100.0%	19.1%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	42	42	100.0%	26.8%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	40	40	100.0%	25.0%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	26	26	100.0%	4.0%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

última actualización: 1/11/2017

ELA - Séptimo grado

Grupo de estudiantes	Total Inscritos	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	52	49	94.2%	26.5%
Hombres	27	25	92.6%	20.0%
Mujeres	25	24	96.0%	33.3%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	48	45	93.8%	26.7%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	46	45	97.8%	26.7%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	19	18	94.7%	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

última actualización: 1/11/2017

ELA - Octavo grado

Grupo de estudiantes	Total Inscritos	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	50	50	100.0%	32.0%
Hombres	31	31	100.0%	22.6%
Mujeres	19	19	100.0%	47.4%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	45	45	100.0%	31.1%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	43	43	100.0%	34.9%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	15	15	100.0%	6.7%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

última actualización: 1/11/2017

Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes

Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

Matemáticas – Tercer grado

Grupo de estudiantes	Total Inscritos	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	51	50	98.0%	24.0%
Hombres	28	27	96.4%	37.0%
Mujeres	23	23	100.0%	8.7%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	48	47	97.9%	25.5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	50	49	98.0%	24.5%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	35	34	97.1%	8.8%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

última actualización: 1/11/2017

Matemáticas – Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Total Inscritos	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos lo estudiantes	50	50	100.0%	16.0%
Hombres	19	19	100.0%	15.8%
Mujeres	31	31	100.0%	16.1%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	48	48	100.0%	14.6%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	47	47	100.0%	12.8%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	44	44	100.0%	11.4%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

última actualización: 1/11/2017

Matemáticas – Quinto grado

Grupo de estudiantes	Total Inscritos	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	52	51	98.1%	29.4%
Hombres	33	32	97.0%	34.4%
Mujeres	19	19	100.0%	21.1%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	51	50	98.0%	30.0%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	47	47	100.0%	31.9%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	29	29	100.0%	17.2%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

última actualización: 1/11/2017

Matemáticas – Sexto grado

Grupo de estudiantes	Total Inscritos	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	44	43	97.7%	23.3%
Hombres	24	23	95.8%	26.1%
Mujeres	20	20	100.0%	20.0%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	41	40	97.6%	25.0%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	40	40	100.0%	22.5%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	25	24	96.0%	8.3%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

última actualización: 1/11/2017

Matemáticas – Séptimo grado

Grupo de estudiantes	Total Inscritos	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	52	50	96.2%	20.4%
Hombres	27	25	92.6%	12.0%
Mujeres	25	25	100.0%	29.2%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	48	46	95.8%	22.2%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	46	46	100.0%	22.2%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	19	18	94.7%	11.1%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

última actualización: 1/11/2017

Matemáticas – Octavo grado

Grupo de estudiantes	Total Inscritos	Total que presentaron exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	50	50	100.0%	20.0%
Hombres	31	31	100.0%	16.1%
Mujeres	19	19	100.0%	26.3%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	45	45	100.0%	20.0%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	43	43	100.0%	23.3%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	15	15	100.0%	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

última actualización: 1/11/2017

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	41.0%	38.0%	42.0%	44.0%	38.0%	39.0%	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

última actualización: 1/11/2017

Resultados de los exámenes CAASPP por grupo de estudiantes Quinto, octavo y décimo grado (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Total Inscritos	Total de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje con un nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes	102	96	94.1%	41.7%
Hombres	64	58	90.6%	43.1%
Mujeres	38	38	100.0%	39.5%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0.0%	0.0%
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0%	0.0%
Hispanos o latinos	96	90	93.8%	40.0%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0.0%	0.0%
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	0	0	0.0%	0.0%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	90	86	95.6%	43.0%
Estudiantes con el Inglés como segundo idioma	44	42	95.5%	16.7%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0.0%	0.0%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen los CAASPP, CSTs, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado. El porcentaje con un nivel "competente o avanzado" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que obtuvieron una calificación de competente o avanzado en el examen de ciencias y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes con calificaciones válidas.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

última actualización: 1/11/2017

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en la materia de educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2015–2016)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de aptitud física		
	Cuatro de los seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5	32.7%	26.9%	9.6%
7	12.2%	26.5%	36.7%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

última actualización: 1/11/2017

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar busca procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2016–2017)

La participación de la familia y las asociaciones comunitarias son fundamentales para satisfacer las necesidades de todo el niño. Cuando nos referimos a ASCEND, queremos decir la participación y la apreciación iguales de todos los individuos y organizaciones que trabajan para nuestros hijos. Reconocemos el desafío de desarrollar una cultura y un programa que incluya auténticamente a las familias y los miembros de la comunidad. Hacia nuestro objetivo de una asociación valiosa e integral sobre los comités y actividades simbólicas, implementamos lo siguiente:

- Conferencias de padres y profesores

Los días se incorporan al calendario al principio, medio y final del año para asegurar que haya tiempo para un diálogo de calidad sobre el progreso del estudiante hacia los estándares ASCEND. Estas conferencias son obligatorias para cada familia y pueden durar hasta una hora. Los maestros revisan las tarjetas de calificaciones basadas en estándares y muestran el trabajo del estudiante para demostrar el progreso del estudiante hacia estos estándares. Se espera que los estudiantes participen activamente en este proceso.

- Educación de los padres sobre estándares y currículo

La escuela realiza talleres regulares y reuniones de clase con los padres para revisar lo que los niños están aprendiendo y cómo están aprendiendo, dar sugerencias para ayudar con la tarea y revisar unidades futuras.

- Centro familiar / comunitario

ASCEND ha creado un espacio central en el campus para servir como un Centro de Recursos Familiares, que es administrado por nuestros coordinadores del Centro de Recursos Familiares. Derecemos una variedad de servicios a nuestras familias a través de este centro. El centro cuenta con una computadora, impresora, acceso a Internet, teléfono, instalaciones de cocina, recursos para padres y un tablón de anuncios de la comunidad con oportunidades para educación de padres, oportunidades para la comunidad, reuniones importantes y oportunidades de trabajo.

- Un consejo de liderazgo familiar

Las Familias forman un Equipo de Líderes de Padres que ayuda a la escuela a tomar decisiones sobre presupuestos, programas de estudiantes y currículo.

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

última actualización: 1/11/2017

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Índices de abandono escolar en preparatoria; e (N/A no aplicable)
- Índices de graduación de la preparatoria (N/A no aplicable).

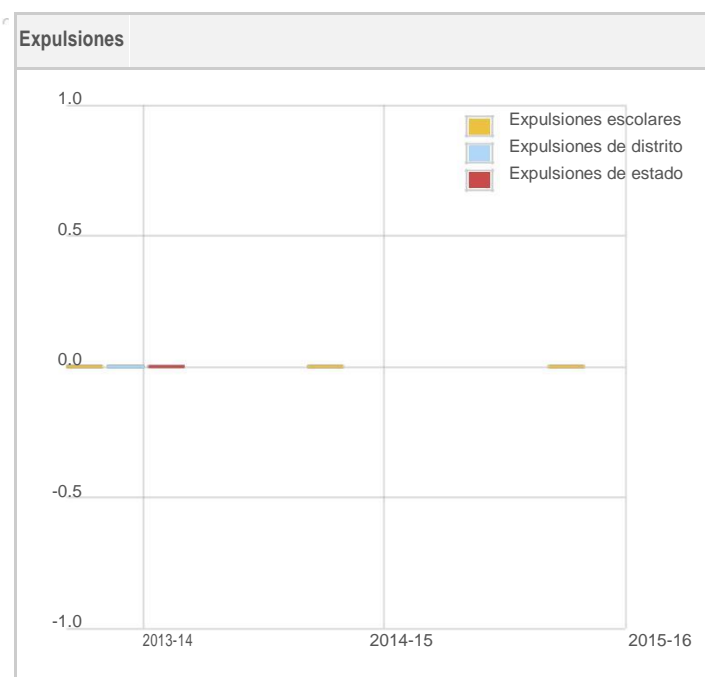
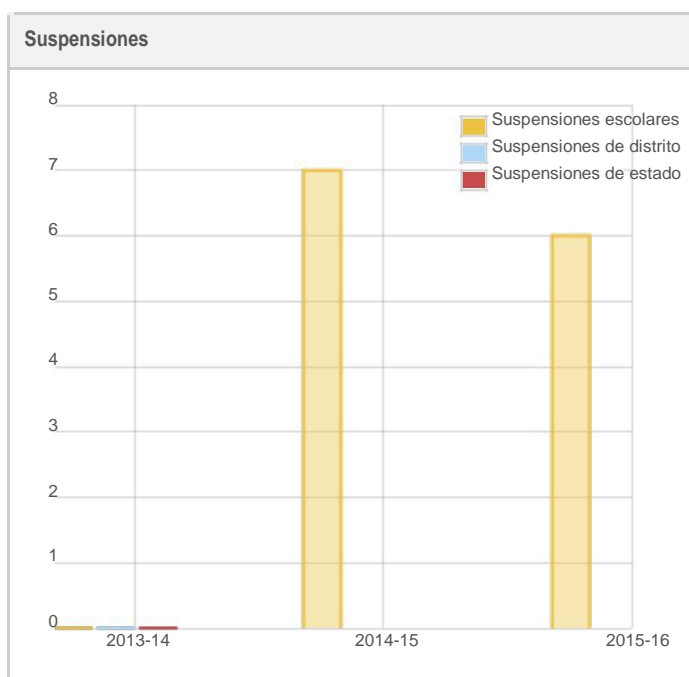
Prioridad estatal: Ambiente escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas en el sentido de la seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.0	7.0	6.0						
Expulsiones	0.0	0.0	0.0						



última actualización: 1/11/2017

Plan de seguridad escolar (año escolar 2016–2017)

El Plan de Seguridad de ASCEND es revisado y actualizado anualmente. La escuela evaluó, revisó y discutió con la facultad un plan de seguridad actualizado en septiembre de 2014 que incluía: programas de seguridad en los planteles escolares, procedimientos para cumplir con las leyes de seguridad de la escuela y procedimientos de Respuesta de Emergencia / Crisis. El plan de seguridad incluye procedimientos para ocurrencias regulares tales como ejercicios, primeros auxilios básicos y horarios y expectativas de supervisión. También incluye procedimientos de emergencia y responsabilidades para emergencias incluyendo terremoto, incendio, peligro ambiental, intruso armado o atacante, o enfermedad grave o accidente. El plan incluye el desarrollo profesional para el personal en torno a los procedimientos.

última actualización: 1/11/2017

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Programa de intervención federal (año escolar 2016–2017)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (PI)	en PI	en PI
Primer año del Programa de Mejoramiento Académico	2006-2007	2004-2005
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico	Año 5	Año 3
Total de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	84
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	78.5%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

última actualización: 1/11/2017

Promedio de alumnos por salón y distribución del tamaño (educación primaria)

Grado	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio de alumnos por salón	Numero de salones *			Promedio de alumnos por salón	Numero de salones *			Promedio de alumnos por salón	Numero de salones *		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	24.0		2		24.0		2		25.0		2	
1	25.0		2		24.0		2		25.0		2	
2	24.0		2		25.0		2		25.0		2	
3	25.0		2		24.0		2		25.0		2	
4	24.0		2		24.0		2		25.0		2	
5	25.0		2		24.0		2		25.0		2	
6												
Otros												

* Numero de salones indican cuántos salones hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón).

última actualización: 1/11/2017

Promedio de alumnos por salón y distribución del tamaño (secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio de alumnos por salón	Numero de salones *			Promedio de alumnos por salón	Numero de salones *			Promedio de alumnos por salón	Numero de salones *		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24.0	0	4	0	24.0	0	4	0	25.0		6	
Matemáticas	24.0	0	4	0	24.0	0	4	0	25.0		6	
Ciencias	16.0	4	2	0	16.0	4	2	0	25.0		6	
Ciencias Sociales	24.0	0	4	0	24.0	0	4	0	25.0		6	

* Numero de salones indican cuantos salones hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón). A nivel escuelas secundarias, esta información es reportada por materia en lugar de grado escolar.

última actualización: 1/11/2017

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2015–2016)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente)		N/A
Psicólogo	0.3	N/A
Trabajador social	0.4	N/A
Enfermera(o)		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0.8	N/A
Otro	1.3	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

última actualización: 1/11/2017

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2014–2015)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (complementarios/restrngidos)	Gastos por alumno (complementarios / restrngidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$9421.2	\$578.0	\$8843.2	\$58274.0
Distrito	N/A	N/A	--	--
Diferencia porcentual – Plantel escolar y distrito	N/A	N/A	--	--
Estado	N/A	N/A	\$5677.0	\$75837.0
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A	--	--

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015–2016)

ASCEND asigna estratégicamente sus recursos para apoyar el tamaño de grupos de clases pequeñas, el desarrollo profesional para los maestros, dentro y fuera de la intervención en el salón, y las oportunidades extracurriculares para los estudiantes. Específicamente, mantuvo el tamaño de las clases en una proporción de radio 24: 1 en los grados K-8. La escuela atendió a 150 estudiantes en el programa después de la escuela coordinado por Oakland Leaf, empleó un entrenador de instrucción de tiempo completo que apoya a maestros en matemáticas, ELA y ELD, empleó a un entrenador de medio tiempo para apoyar a los maestros a implementar el Entendimiento por Diseño un modelo de planificación instruccional, empleó a dos entrenadores de integración artística a tiempo parcial para apoyar a los maestros con el desarrollo y la instrucción de expediciones integradas de aprendizaje artístico y proporcionó intervenciones intensivas de alfabetización a estudiantes de primaria que obtuvieron puntajes significativamente inferiores a las evaluaciones de referencia.

última actualización: 1/11/2017

Desarrollo profesional

Hay 7 días completos de desarrollo profesional cada año, y los maestros participan en actividades adicionales de desarrollo profesional cada miércoles durante dos horas. Los maestros ASCEND K-5 reciben un entrenamiento individual de nuestro instructor. Los maestros de Humanidades de ASCEND en grados 6-8 reciben entrenamiento individual y grupal en la planificación de la instrucción. Nuestros maestros de matemáticas y ciencias de sexto a octavo grado reciben entrenamiento de los departamentos de matemáticas y ciencias del distrito.

El modelo de desarrollo profesional de ASCEND enfatiza el desarrollo del contenido y del conocimiento pedagógico e incorpora el análisis de los datos y la planificación educativa basada en datos en las áreas de contenido. Los maestros de la escuela primaria participan en sesiones que los apoyan en la implementación de las estrategias de instrucción de matemáticas de ELA de manera efectiva, así como sesiones que desarrollan su habilidad para desarrollar las destrezas de escritura de sus estudiantes. Los maestros de escuelas intermedias participan en sesiones que los apoyan en el desarrollo de las destrezas lingüísticas académicas de sus estudiantes, así como en el desarrollo profesional en unidades de planificación alineadas con los estándares Common Core.

última actualización: 1/11/2017

